

Аналитический отчет по воспитательной работе
за 2025-2026 уч.г.

В

МКОУ «Ермаковская ОШ»

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МКОУ «Ермаковская ОШ» за 2025 - 2026 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий. Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Качество реализации рабочей программы воспитания
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2025-2026 учебном году, являлись:

- ✓ Рабочая программа воспитания.
- ✓ Календарный план воспитательной работы.
- ✓ План работы Совета профилактики.
- ✓ План внеурочной деятельности.
- ✓ План работы РДДМ «Движение первых».
- ✓ План работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- ✓ План работы Центра детских инициатив.
- ✓ Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- ✓ Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- ✓ гражданское воспитание
- ✓ патриотическое воспитание
- ✓ духовно-нравственное воспитание
- ✓ эстетическое воспитание
- ✓ физическое воспитание
- ✓ трудовое воспитание
- ✓ экологическое воспитание
- ✓ познавательное направление воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального и основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- ✓ осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в
- ✓ обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту
- ✓ социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- ✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- ✓ формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

БЫЛИ ПОСТАВЛЕНЫ ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- ✓ Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
 - ✓ Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
 - ✓ Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий
 - ✓ для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
 - ✓ Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и
 - ✓ общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
 - ✓ Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
 - ✓ Развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работы в системе «учитель — ученик — родитель»
 - ✓ Мониторинг воспитательной работы
 - ✓ Работа с детьми «Группы-риска»
- Вывод: все поставленные задачи решены в полном объеме.

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Ивариантных:

- ✓ Классное руководство.
- ✓ Основные школьные дела.
- ✓ Урочная деятельность.
- ✓ Внеурочная деятельность.
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ✓ Профориентация.
- ✓ Самоуправление.
- ✓ Внешкольные мероприятия.
- ✓ Профилактика и безопасность.
- ✓ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ✓ Школьные медиа
- ✓ Социальное партнерство
- ✓ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- ✓ отчет воспитательной работы классных руководителей;
- ✓ справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- ✓ анализ работы Советника директора по ВР;

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цели, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30).

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы Шлыкова Т.Н. – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.

Заместитель директора по ВР Лихошерст Н.А. - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана, осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Лихошерст Н.А. - вовлечение детей в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, организация и проведение школьных

мероприятий, обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Педагогический состав:

Педагог-психолог Стукашева Т.И. (по договору) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректровке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися ОВЗ и инвалидами, проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Классные руководители - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива,

ПК - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, привлечены узкие специалисты из МБОУ «Красносибирская СОШ» по договору.

РАЗДЕЛ 3.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

- ✓ Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (учебные кабинеты).
- ✓ Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (компьютерный класс, Центр детских инициатив)
- ✓ Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет релаксации).
- ✓ Для объектов социокультурной среды (библиотека).
- ✓ Для спортивных сооружений (спортивный и тренажерный залы и спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- ✓ художественного творчества
- ✓ систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Вывод: материально – техническое обеспечение школы достаточное для выполнения поставленных воспитательных целей и задач.

РАЗДЕЛ 4.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - ✓ Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - ✓ Профилактика буллинга в классных коллективах.
 - ✓ Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - ✓ Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - ✓ Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
4. Проведение педагогических советов.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

1 раз в неделю проводились Совещания при директоре по воспитательной работе.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, пед ресурс был задействован при проведении массовых мероприятий.
2. Не все классные руководители прошли КПК.

Рекомендации:

1. Обеспечить в 2026-2027 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания всех педагогических работников школы.
2. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

РАЗДЕЛ 5.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год.

Классное руководство

Классное руководство в 2025-2026 учебном году осуществляли 6 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка

обучающихся;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний, регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Проводились занятия по ранней профориентации в рамках проекта «Билет в будущее» «Россия- мои горизонты»

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- ✓ включенность большинства классных коллективов в мероприятия разного уровня.
- ✓ организация участия учащихся 5-9 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- ✓ удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем
- ✓ высокий уровень вовлеченности родителей в совместные мероприятия.

Среди выявленных дефицитов:

- ✓ слабая работа с детьми по вопросам школьной формы и внешнего вида обучающегося
- ✓ нерегулярное проведение классных часов и родительских собраний.

Рекомендации:

✓ Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

✓ При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

✓ В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

✓ Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

✓ Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

✓ Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

День знаний. «Здравствуй, школа» -торжественная линейка.
Школьный турслет «День Здоровья».
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
Праздник «День учителя»
День отца
День матери
День пожилого человека
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства
Участие в новогодних мероприятиях
КТД по проведению Международного женского дня 8 Марта
Мероприятия ко Дню Космонавтики
День птиц
День воссоединения Крыма с Россией
Мероприятия ко Дню Великой Победы
Смотр строя и песни
Фестиваль патриотической песни
Праздник «Последний звонок»

Выводы:

1. Уровень организации школьных мероприятий высокий.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширяется
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется в полном объеме.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Рекомендации:

Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- ✓ использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- ✓ использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- ✓ выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
- ✓ Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
- ✓ Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году организована по следующим направлениям:

- ✓ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

- экологической направленности «Разговоры о важном»;
- ✓ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- ✓ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

Направление	Название кружка
Техническое	Настольные игры
Художественное	Школьный театр «Мельпомена»
Естественнонаучное	Росток
Социально-гуманитарное	ЮИД
	ЮНАРМИЯ
Физкультурно-спортивное	Клуб «Ермак»
	Настольный теннис

Наиболее значимые достижения обучающихся в творческих конкурсах

1. Победители Всероссийского конкурса «Движения первых» - грант 200 000 руб.
2. Диплом победителя 3 степени межрегионального фестиваля «Во славу Отечества: равнение на подвиг»
3. Участники регионального этапа Всероссийского конкурса творческих проектов «Моя семейная реликвия»
4. Призеры Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»
5. Участники региональной семейной олимпиады по финансовой грамотности в Новосибирской области.
6. Диплом победителя 1 степени муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений.
7. Диплом победителя 2 степени муниципального этапа Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»
8. Победители 1 степени муниципального этапа конкурса школьных спортивных клубов «ШСК в малокомплектной школе»
9. Участники регионального проекта «Спортивный фестиваль Движения первых»
10. Участники муниципального этапа конкурса «Зарница»

Вывод:

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, исследовательская.

Рекомендации:

- ✓ При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
- ✓ Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия,

проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

индивидуальном:

индивидуальные консультации, беседы;

групповом:

родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2025-2026 учебной году:

- ✓ становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- ✓ привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- ✓ повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- ✓ родительские собрания
- ✓ рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

Внешкольные мероприятия

Выездные события в другие образовательные организации района, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Выводы:

- ✓ Организация достаточного количества мероприятий вне школы.
- ✓ Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

- ✓ Привлекать всех обучающихся для такого участия.

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет учащихся. Совет учащихся школы состоит из пяти активных ребят 8-9 классов, избранных на общем собрании сроком на один год.

Возглавляет совет учащихся – лидер, избираемый на первом заседании.

Право быть избранным в председатели совета имеют учащиеся 8-9-х классов.

Заседания совета учащихся проходят каждый месяц в установленный день и время. При необходимости Совет может собираться вне плана и в неполном составе (в случае выполнения срочного дела, подготовки важных сообщений и др.).

Функции и права Совета учащихся

- ✓ Участие в разработке общешкольного плана работы
- ✓ Подготовка и проведение общешкольных дел, мероприятий.

- ✓ Организация и сопровождение конкурсов
- ✓ Формирование и координация инициативных групп (творческих, спортивных и др.);
- ✓ Организация и работа с информационными ресурсами школы (сайт, страничка в соц сетях);
- ✓ Помощь Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями,
- ✓ Донесение информации о мероприятиях классам, классным руководителям.

Профориентация.

Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты».

Во всех российских школах внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходили по четвергам в 6-9 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В рамках данного курса проходили встречи с людьми разных профессий.

В 2025-2026 г. были организованы встречи с работниками сельхозпредприятий, Пожарной службы, с медицинскими работниками, с участниками СВО.

- ✓ Экскурсии на предприятия района.
- ✓ Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в профпробах.
- ✓ Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2025-2026 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании.
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся.
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и муниципальные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Школьной службы медиации

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 2 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), стенд по участникам СВО.
- к праздникам: Дню учителя (оформление фойе 2 этажа), 8 марта (оформление стендов), Новому году акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни» (оформление тематических стендов);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов книжно-иллюстративных выставок к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- ✓ День народного единства
- ✓ День неизвестного солдата
- ✓ День героев Отечества
- ✓ День Конституции РФ
- ✓ Год семьи
- ✓ День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- ✓ Годовщина Сталинградской битвы

- ✓ День российской науки
- ✓ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- ✓ День защитника Отечества
- ✓ День родного языка
- ✓ Международный женский день
- ✓ Международный день театра
- ✓ День воссоединения Крыма с Россией
- ✓ День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- ✓ День космонавтики
- ✓ День Победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из первичного отделения РДДМ «Движение первых»

В классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Блокадный Ленинград глазами детей», «День птиц», «Портрет мамы», «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-9 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, был реализован проект «Лучшая школьная клумба»

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в течении учебного года

было организовано дежурство классов по школе.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

Со 02.09.2025 г. с целью координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды ЗОЖ, в рамках проекта «Образование в школе создан Штаб воспитательной работы, Председателем штаба назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе функционирует историко – краеведческий музей. В 2025 году музей прошел паспортизацию. Школьный музей является партнером музея Победы г.Москва. Руководитель музея проводит экскурсии для учащихся, оказывает содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе.

Работа идет по отдельному плану.

Школьные медиа

В 2025-2026 учебном году Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями вела страничку сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте» Активисты школы предоставляли необходимую информацию и видеоматериалы.

Детские общественные организации

В 2025-2026 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

✓ **первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».**

✓ **школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия**

В 2025-2026 учебном году активисты «Движения первых», Юнармейцы принимали активное участие в квестах, мероприятиях школы и района.

✓ **спортивный клуб «Ермак»**

Основной целью клуба является формирование культуры здорового образа жизни Эта задача заключается в том, чтобы помочь учащимся понять важность здорового образа жизни и обучить их правильным привычкам, которые будут способствовать сохранению здоровья и улучшению качества жизни в будущем. В 2025-2026 учебном году проведено большое количество мероприятий в данном направлении. В 2025-2026 учебном году ШСК стал победителем среди ШСК района .

✓ **Школьный театр «Муза Мельпомены»**

Школьный театр имеет художественную направленность. Цель школьного театра – совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала; развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой. В 2025-2026 актеры школьного театра подготовили ряд спектаклей, которые получили высокую оценку родителей и педагогов.

✓ **Военно-патриотический отряд «ЮНАРМИЯ»**

Военно-патриотический отряд - это детское и/или молодежное объединение, созданное для вовлечения всех участников образовательного процесса в работу по военно-патриотическому воспитанию. Главная цель отряда – воспитание патриотически

настроенных молодых людей, готовых к служению Отечеству, воспитание гражданской ответственности и активное участие в жизни общества, формирование у участников глубокого уважения и любви к Родине, ее истории, традициям и культурному наследию.

В 2025-2026 учебном году члены отряда принимали активное участие в муниципальных конкурсах, участвовали в летней профильной смене, встречались с участниками СВО, принимали участие в Зарнице.

Отряд юных инспекторов дорожного движения - ЮИД

Это добровольное объединение школьников, которое помогает школе в профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся.

Главная цель отряда - научить детей правильно вести себя улицах и дорогах, повысить их компетентность в вопросах безопасности и предотвратить травматизм. Ребята отряда вели активную просветительскую работу, отработывали навыки передвижения по дорогам, изучали приемы оказания первой помощи, распространяли информационные листки, организовывали встречи с сотрудниками ГИБДД.

Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году стали следующие организации:

- Муниципальное казенное учреждение культуры "Ермаковское социально- культурное объединение" Кочковского района Новосибирской области ;
- Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования "Информационно- методический центр" Кочковского района Новосибирской области;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кочковского района Новосибирской области;
- Отдел культуры, спорта и молодежной политики Кочковского района Новосибирской области;
- Отделение полиции «Кочковское» межмуниципального отдела МВД России "Ордынское";
- ГБУЗ НСО «Кочковская центральная районная больница»;
- Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования "Детско- юношеская спортивная школа" Кочковского района Новосибирской области;
- Муниципальное казённое учреждение "Централизованная библиотечная система Кочковского района". Кочковская центральная библиотека;
- Отдел архивной службы Администрации Кочковского района Новосибирской области;
- Муниципальное бюджетное учреждение Кочковского района Новосибирской области «Комплексный центр социального обслуживания населения».

Данное взаимодействие позволяет интегрировать внешние социальные и культурные возможности в воспитательный процесс, обогащая его содержание и практическую направленность. Использование потенциала социальных партнёров создаёт дополнительные условия для всестороннего развития обучающихся и повышает эффективность реализации воспитательной программы.

Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео уроков, видео мероприятий по учебно-воспитательной работе.

Обновление содержания воспитательных.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ.

Сайт школы, на котором отражаются результаты программы воспитания ,страничка «В Контакте»

Ссылка на документы: <https://school-ermaki.edusite.ru/navigators/actualnews.html>

<https://school-ermaki.edusite.ru/educative/edwpartnoo.html>

Методическое сопровождение воспитательной работы организовано преимущественно с использованием административного ресурса и Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети с ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, патриотических отрядах, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

— в школе разработано и действует положение о награждениях.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя; к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся поощряются путевками в лагеря отдыха.

РАЗДЕЛ 6.

КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. В личностном развитии школьников за 2025-2026 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025-2026 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного и других уровней и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика, нет детей состоящих на различных видах учета.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с планами и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По итогам года работу классных руководителей можно оценить как хорошую.
Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи на 2026-2027 учебный год

-сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- способствовать усвоению обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-создавать условия для формирования и развития личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-содействовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-гарантировать достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.