

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

"Ермаковская начальная школа"

Кочковского района Новосибирской области

РАССМОТРЕНО
на заседании пед. совета школы
Протокол №1 от 19.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
директор : Т.Н. Шлыкова
Приказ № 24/3 от 19.08.2026г

Внеурочная деятельность
дошкольной группы
на 2026 – 2027 учебный год

п. Ермаковский 2026

1 Целевой раздел

Пояснительная записка

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, селе и крае. Чтобы детям было интересно знакомиться с историей своего края, его достопримечательностями, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний. Главный принцип образовательного процесса: от близкого к далёкому. С возрастом увеличивается объём знаний о родном крае. Дети знакомятся не только с достопримечательностями, но и с его историей, промышленностью. Рабочая программа по краеведению является вариативной частью образовательной программы дошкольной разновозрастной группы МКОУ «Ермаковская начальная школа». Программа призвана воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины и ориентирована на детей от 2 до 7 лет.

Цель: создание системы работы по воспитанию патриотических чувств через ознакомление с родным посёлком и воспитание чувства принадлежности к своей семье, своему краю.

Задачи:

1. Формировать у детей чувство принадлежности к семье, поселку.
2. Знакомить детей с особенностями и традициями региона.
3. Дать элементарное представление об истории, природном и животном мире.
4. Познакомить с бытом и традициями русского народа, народными праздниками.
5. Заложить основы нравственности, чувство сопричастности и деятельностного отношения к селу.
6. Повысить интерес у родителей к совместной деятельности по изучению истории и культуры малой родины.

Целевые ориентиры.

Ребенок:

- проявляет устойчивый интерес к своей родословной;
- имеет первичные представления о себе, семье, ближайшем окружении;
- знает свой домашний адрес, И.О. своих родителей;
- осознаёт свою принадлежность к жителям города;
- знает и узнаёт флаг, герб города;
- называет и узнаёт по иллюстрации, фотографии достопримечательности, социально-значимые объекты;
- имеет представления о природе родного края;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по краеведению детей дошкольного возраста реализуется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и «Основной общеобразовательной программой ДОУ.

Механизм реализации программы

Программа реализуется 1 раз в 2 недели в повседневной работе в режимных моментах.

Задачи интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).
- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников).
- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций).
- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, составление маршрутов экскурсий и прогулок по местности;

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Формы работы

ОО	Форма работы
Социально-коммуникативное развитие	Творческие игры Сюжетно-ролевые игры Игры-путешествия Экскурсии, целевые прогулки Встречи с интересными людьми Благоустройство и охрана окружающей природы
Речевое развитие	Беседы. Составление рассказов Чтение худ. литературы Заучивание наизусть Викторины Сочинение загадок
Познавательное развитие	Познавательные беседы Просмотр видео Интеллектуальные игры Экологические акции Проектная деятельность Викторины
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности Прослушивание муз. произведений Рассматривание Изготовление поделок Коллективные творческие работы Участие в творческих конкурсах Организация выставок детского творчества Создание альбомов

Физическое развитие	Подвижные игры Русские народные игры Походы Целевые прогулки, экскурсии Досуги, развлечения
----------------------------	---

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации. - наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей; - практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, макетов. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Перспективный план по краеведению	
Тема.	Цели.
Старший возраст	
Сентябрь Я и моя семья. Традиции нашей семьи. Профессии родителей.	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, особенностях поведения мужчин и женщин; Сформировать представления о профессии родителей, о родословной; Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях; Совершенствовать стиль партнерских отношений; Развивать коммуникативные навыки детей; Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности; Учить самостоятельно организовывать деятельность в игровых центрах.
Октябрь Дом, в котором я живу	Дать понятия о доме, о его устройстве, предметах быта. Сформировать представления о многообразии домов, о том что каждый дом имеет свой адрес. Закреплять знания о адресе своего дома.
Ноябрь История моего имени	Сформировать представления о возникновении имя и фамилии. Показать разнообразие. Подчеркнуть право человека на имя. Воспитывать интерес к происхождению собственного имени.
Декабрь. Как жили наши предки	Сформировать представления о том как жили люди в давние времена. Где жили. Какую одежду носили.
Январь Мой любимый детский сад	Расширять представления о детском саду, его помещениях, профессиях сотрудников. Воспитывать уважение и вежливое обращение к сотрудникам д/с., бережное отношение к предметам и игрушкам.
Февраль. Есть такая профессия - Родину защищать.	Формирование знаний о защитниках Родины. О подвигах в годы ВОВ.

Март. Животный и растительный мир края.	Расширение представлений о природе.
Апрель. Правила поведения на улице.	Дать представления о многообразии улиц, их названии. Почему они имеют разные названия. Уточнить адреса детей. Формировать правила безопасного поведения на улице города
Май. Итоговое мероприятие во взаимодействии с родителями «Я, он, она - вместе дружная семья»	Закреплять представления о семье и себе как члене семьи.
Младший возраст.	
Сентябрь Семья – что это?	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Октябрь Что я знаю о своих родственниках	Воспитывать интерес к своей семье. Показать значимость роли мамы, папы и дать представления о роли и обязанностях всех членов семьи.
Ноябрь Тайна моего имени	Расширять представления об именах, их видоизменении (Саша-Сашенька...)
Декабрь Мои родители	Формировать знания о имени, отчестве родителей Развивать представление о профессиях родителей
Январь. Ознакомить детей со смыслом праздника «День Рождение»	Прививать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.
Февраль Что такое дом, в котором мы живём.	Знакомить детей с назначением дома, его устройством, предметами быта, правилами обращения с ними.
Март. Один дома	Расширять знания о доме как о жилище, о правах каждого на жильё. Правила безопасности в доме.
Апрель. Улица на которой я живу	Формировать представление об улице, адресе, об опасностях на улице.
Май Итоговое мероприятие во взаимодействии с родителями «Я, он, она - вместе дружная семья»	Закреплять представления о семье и себе как члене семьи.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Краеведческая культурно-образовательная среда ДООУ

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогическом процессе. Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди детей, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала, предметы быта.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка, в котором ребенку

предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Постоянный педагогический поиск с целью обогащения представлений дошкольников о родном крае, развития познавательного интереса к краеведческой работе привел педагогов к творческому преобразованию предметно-развивающей среды.

Собраны картотеки:

- подвижных русских народных игр;
- пословиц и загадок русского народа;
- художественного слова о городе;
- дидактических и познавательных игр по краеведению.

4.Ожидаемый результат реализации программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

2–4 года.

Имя, отчество родителей, где работают их родители.

Участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

4–5 лет.

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

Знать свой домашний адрес, название поселка, района.

Иметь представление о символике округа.

Знать название улиц. Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе. Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг Новосибирской области и своего района.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города. Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках .

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Программно-методическое обеспечение

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Перспектива, 2008
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: АРКТИ, 2007
3. Козлова С.А. «Я – человек». – М.: Школьная пресса, 2012 г.
4. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина» по ред.. – М
5. Интернет ресурсы.