

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ермаковская начальная школа» Кочковского района Новосибирской области

Календарно-тематический план
по реализации образовательной программы дошкольного образования
в дошкольной группе на 2026-2027 учебный год

Воспитатель первой категории:
Проворчук Оксана Николаевна

2026-2027 уч. год.

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
Сентябрь	01.09-18.09		Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ
	21.09-25.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки
	28.09-02.10	04.10 – День защиты животных	Лесные животные
Октябрь	05.10-09.10		День осенний на дворе
	12.10-16.10		Овощи
	19.10-23.10		Фрукты
	26.10-30.11		Части тела и лица человека
Ноябрь	02.11-06.11		Одежда и обувь
	09.11-13.11	12.11 – День синички	Птицы
	16.11-20.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	А у нас во дворе: домашние животные
	23.11-27.11	29.11.26 – День матери в России	Моя семья
Декабрь	30.11-04.12		Мой дом и мебель в нем
	07.12-11.12	13.12 – День первых снежинок	Зимушка-зима к нам пришла сама
	14.12-18.12		На пороге Новый год
	21.12-30.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	В гости елочка пришла
Январь	11.01-15.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Что такое хорошо и что такое плохо
	18.01-22.01	18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние забавы
	25.01-29.01	29.01 – День рождение автомобиля	На чем мы ездим
Февраль	01.02-05.02		Устное народное творчество
	08.02-12.02		Народная игрушка
	15.02-20.02	23.02 – День защитника Отечества	Я и мой папа
	24.02-26.02		Посуда
Март	01.03-05.03	08.03 – Международный женский день	Мамин день
	09.03-13.03	14.03.27 – Масленица	Весна идет
	15.03-19.03	22.03 – Международный день воды	Кто живет в воде?

	22.03-26.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Играем в сказку
Апрель	29.03-02.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Растем здоровыми
	05.04-09.04		Кто где работает
	12.04-16.04		В мире музыки
	19.04-23.04	22.04 - Международный день Земли	Домашние птицы
	26.04-30.05	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности
Май	04.05-07.05		Разноцветный мир
	11.05-14.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы
	17.05-21.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые
	24.05-28.05		Вот какие мы большие

План взаимодействия с родителями в дошкольной группе

Месяц	Форма взаимодействия	Содержание/Название
Сентябрь	Папка-передвижка	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям
	Папка-передвижка	Возрастные особенности детей 2-3 лет
	Консультация	Нужен ли ребенку дневной сон?
	Папка-передвижка	Как одевать ребенка в детский сад
	Консультация	Игрушка в жизни ребенка
	Памятка	Читаем дома: добрые сказки о зверятах
Октябрь	Папка-передвижка	Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
	Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода
	Консультация	Здоровье на тарелке
	Папка-передвижка	Сделай сам
Ноябрь	Консультация	Гигиенические требования к одежде и обуви детей
	Консультация	Пора самим одеваться и раздеваться
	Консультация	Обувь для детского сада
	Акция	Зернышко для синички
	Наглядная информация	Может ли воспитатель давать ребенку лекарство
	Консультация	Если в доме животные

	Творческий проект	Семейное древо в картинках
	Консультация	Что такое семья
	Консультация	Мама и папа в жизни ребенка
Декабрь	Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий
	Папка-передвижка	Зима
	Родительское собрание	Наши первые успехи: полгода в детском саду. Кризис "Я сам" и как с ним подружиться
	Консультация	Как правильно одевать ребенка зимой
	Информация в родительский чат	Как не напугать малыша Дедушкой Морозом?
	Папка-передвижка	Безопасность ребенка в Новый год
	Консультация	Что и как подарить малышу на новый год
Январь	Памятка	Секреты воспитания вежливого ребенка
	Информация в родительский чат	Что делать, если малыш принес «неприличное» слово?
	Папка-передвижка	Когда на улице снег (игры зимой)
	Практикум для родителей	Снежные фокусы для малышей
	Буклет	Ребенок – главный пассажир
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте
Февраль	Папка-передвижка	Роль фольклора в развитии детей
	Папка-передвижка	23 февраля
	Буклет	Учимся правильно держать в руке ложку
Март	Папка-передвижка	8 марта
	Папка-передвижка	Приучаем к порядку
	Папка-передвижка	Широкая Масленица
	Папка-передвижка	Весна идет
	Консультация	Как одевать ребенка весной
Апрель	Консультация	Личная гигиена детей
	Наглядная информация	Музыка малышам
	Буклет	Пальчиковые игры для детей
	Папка-передвижка	Безопасность детей. Если ребенок потерялся
Май	Консультация	Научите ребенка узнавать цвета
	Папка-передвижка	Игры с песком и водой
	Папка-передвижка	Осторожно – клещи
	Памятка	Осторожно, насекомые. Первая помощь при укусах насекомых

СЕНТЯБРЬ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09-18.09		Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ	✓ познакомить с детским садом как новым социальным окружением: воспитатели, игрушки, игровые зоны; ✓ поддерживать установление первых дружеских контактов между детьми через совместные игровые действия; ✓ помочь детям освоить простые правила поведения в группе (делиться игрушками, слушать воспитателя); ✓ оказывать помощь в формировании чувства безопасности и уверенности в новых условиях; ✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО.
	21.09-25.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки	✓ вызвать у детей интерес и радость от игры с игрушками, развивать эмоциональный отклик; ✓ познакомить детей с разными видами игрушек, их назначением и особенностями; ✓ способствовать развитию мелкой моторики через манипуляции с игрушками (например, конструкторы, мозаика); ✓ поддерживать навыки совместной игры, умение делиться игрушками и ждать своей очереди; ✓ формировать бережное отношение к игрушкам, умение аккуратно с ними обращаться и убирать каждую игрушку на свое место; ✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки».
	28.09-02.10	04.10 – День защиты животных	Лесные животные	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с лесными животными через рассказы, картинки и игрушки; ✓ познакомить детей с названиями и внешним видом нескольких распространённых лесных животных (заяц, медведь, лиса, белка и др.); ✓ развивать восприятие и внимание через игровые упражнения на узнавание звуков и движений животных; ✓ поддерживать развитие речи через простые рассказы, повторение слов и звуков животных; ✓ формировать бережное отношение к природе и животным через игровые ситуации и беседы.

Работа с родителями.

Месяц	Неделя	Тема недели	Форма и название мероприятия	Цель	Задачи
Сентябрь	1-3 неделя	Здравствуй, детский сад! (адаптация)	Папка-передвижка «Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям»	Создание условий для успешной адаптации детей и родителей к детскому саду.	1. Ознакомить родителей с особенностями режима и правил детского сада. 2. Дать практические рекомендации по подготовке ребенка к саду (гигиена, питание, одежда, игрушки). 3. Сформировать советы по мягкому прощанию и поддержанию доверия с ребенком. 4. Снизить уровень тревожности родителей в период адаптации.
			Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 2-3 лет»	Ознакомление родителей с возрастными особенностями развития детей 2-3 лет.	1. Познакомить с особенностями мышления и игровой деятельности детей данного возраста. 2. Раскрыть специфику формирования самосознания и эмоциональной сферы ребенка 2-3 лет. 3. Представить этапы развития речи и ее значение в жизни малыша. 4. Способствовать пониманию родителями потребностей и поведения ребенка 2-3 лет для эффективного взаимодействия.
			Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон?»	Обосновать необходимость и важность дневного сна для полноценного развития детей дошкольного возраста.	1. Познакомить родителей с физиологической потребностью детей в дневном сне. 2. Раскрыть негативные последствия отсутствия дневного сна для здоровья и развития ребенка. 3. Развеять распространенные мифы и возражения родителей относительно дневного сна. 4. Дать практические рекомендации по организации дневного отдыха ребенка.
			Папка-передвижка «Как одевать ребенка в детский сад»	Ознакомление родителей с принципами подбора удобной и функциональной одежды и обуви для ребенка в детском саду.	1. Представить общие требования к одежде и обуви для пребывания в детском саду и прогулок. 2. Обосновать важность выбора экипировки, способствующей самостоятельности и комфортной адаптации ребенка. 3. Дать рекомендации по выбору обуви, учитывая ее влияние на здоровье стоп и удобство использования.
	4 неделя	Наши игрушки	Консультация «Игрушка в жизни ребенка»	Ознакомление родителей с ролью игрушки в развитии ребенка и принципами выбора развивающих игрушек.	1. Раскрыть значение игры и игрушки для всестороннего развития дошкольника. 2. Познакомить с критериями выбора полезных, развивающих игрушек. 3. Дать практические рекомендации по организации игрового пространства и использованию игрушек.
	5 неделя	Лесные животные	Памятка «Читаем дома: добрые сказки о зверятах»	Приобщение к семейному чтению.	1. Порекомендовать список литературы о животных (согласно ФОП ДО). 2. Обучить приемам обыгрывания сюжета сказки с помощью игрушек.

Сроки: 01.09-04.09		Тема недели: «Здравствуй, детский сад!» (адаптация)				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Игры «Поезд», «Найди свой стульчик»		Знакомство с воспитателем и группой.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Сенсорные и математические игры	Мониторинг.	Сравнение двух множеств по количеству: один – много. Цвет, величина. Геометрические фигуры: треугольник и квадрат.		
	Окружающий мир	Игровая ситуация с элементами экскурсии	«Наша группа». (№12, стр. 11)	Знакомство со спальней, туалетной комнатой. Предметы индивидуального пользования («твоя кроватка», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.)		
Речевое развитие	Формирование словаря	Игровая ситуация-путешествие	«Путешествие по территории участка» (№5, стр. 39)	Наблюдение за объектами на участке (кусты сирени, березка, клен). Описание их признаков (красивый, зеленый). Знакомство с понятиями (обруч, листочек). Действия с предметами (прыгать в обруч, собирать листочки).		
		Чтение потешек и песенок Звукоподражание Рассматривание картинок и называние предметов на них Пальчиковый театр	«Кто это? Что это?» (№ 19, стр. 337)	Активизация словаря: воспитатель, группа, игрушки, стол, стул, красный, синий, желтый. Умение отвечать на простые вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Какого цвета?». Умение повторять простые слова и фразы за воспитателем. Развитие артикуляционного аппарата.		В совместной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Игровое деятельность и рисование с элементами экспериментирования	«Дождик». (№26, стр. 21, №7, стр. 31).	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. Учить детей правильно держать карандаш, формировать интерес к рисованию.		
	Лепка	Занятие с использованием пластичного материала(пластилин)	«Печенье для кота» (№7 стр. 7)	Знакомство со свойствами пластилина (мягкий, пластичный). Экспериментирование с пластилином: сминание, катание, отрывание кусочков. Создание простых изображений (пирожки, шарики)		
	Музыкальная деятельность	Адаптация. «Нас встречает детский сад»		Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!» Рассматривание книжек-малышек		
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 1. (№21, стр. 21, №4, стр.34)	Различные виды ходьбы и бега (спокойная, за воспитателем, по сигналу). ОРУ. Прыжки на двух ногах, катание мяча. Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями.		
		Физкультурное занятие	Занятие 2. (№21, стр. 22. №4, стр.34)			
	Формирование основ ЗОЖ	Беседа, повторение действий за взрослым	«Знакомство с умывальной комнатой»	Показ личного полотенца (с картинкой). Закатываем рукава перед мытьем рук.		В режимных моментах

Сроки: 07.09-11.09		Тема недели: «Здравствуй, детский сад!» (адаптация)				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнен ии	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Игровые ситуации Игры с игрушками	«Мои игрушки»	Игра с любимыми игрушками ребенка.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Сенсорные и математические игры	Мониторинг.	Сравнение двух множеств по количеству: один – много. Цвет, величина. Геометрические фигуры: треугольник и квадрат.		
	Окружающий мир	Игровая ситуация-знакомство	«Мишка». (№12, стр. 23)	Знакомство с новой игрушкой (мишкой) и его нарядом. Активизация словаря (Мишка, Мишенька, Мишутка). Совместные танцы и взаимодействие с персонажем.		
Речевое развитие	Формирование словаря	Игровая познавательная экскурсия по группе	«Путешествие по комнате» (№5, стр. 41)	Ориентировка в пространстве группы. Нахождение предметов (книжка, игрушка, зеркальце) в разных зонах. Выполнение простых указаний взрослого.		
		Рассматривание предметов в группе и называние их. Игры: «Что я вижу?». Чтение стихов и потешек. Игры с куклой: «Кукла ест», «Кукла спит»	«Наша группа и игрушки» (№ 18, стр.5, № 25, стр.5,	Активизация словаря: кровать, шкафчик, полотенце, игрушки, посуда, большой, маленький. Умение отвечать на вопросы: «Что это?», «Какого цвета?», «Какой величины?». Простые предложения из 2-3 слов. Развитие артикуляционного аппарата.		В совместной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие-знакомство с художественным материалом	«Вам, малыши, цветные карандаши». (№26, стр. 24).	Знакомство с карандашами и правилами их использования. Обучение правильному хвату карандаша. Рисование простых форм (больших и маленьких кругов) на бумаге.		
	Лепка	Занятие с использованием пластических материалов)	«Подсолнух» (№7, стр. 9)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между пальцами.		
	Муз. деятельность	Малые фольклорные формы				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 3. (№21, стр. 23, №4, стр.35)	Различные виды ходьбы и бега с заданиями, общеразвивающие упражнения и прыжки на двух ногах. Упражнения в проползании к цели (через обруч) и катании предметов. Подвижная игра с сюжетным заданием и дыхательная гимнастика.		
		Физкультурное занятие	Занятие 4. (№21, стр. 23, №4, стр.35)			
	Формирование основ ЗОЖ	Беседа, повторение действий за взрослым	«Знакомство с умывальной комнатой»	Закатываем рукава перед мытьем рук.		В режимных моментах

Сроки: 14.09-18.09		Тема недели: «Здравствуй, детский сад!» (адаптация)				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнен ии	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Беседы	«Мама придет»	Ритуал. Использование жестов и мимики для успокоения.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая деятельность с предметами	Занятие 1. (№14, стр. 10)	Знакомство с мячом. Освоение предметных действий с мячом: катание, бросание, ловля. Повторение слова «мяч» и связанных с ним действий.		
	Окружающий мир	Игровая ситуация с использованием игрушек	«Магазин игрушек». (№9, стр. 75)	Знакомство с игрушками. Различение игрушек по величине (большой/маленький) и форме. Обсуждение частей игрушек (глаза, нос у мишки; колёса у машинки).		
Речевое развитие	Связная речь	Игра с элементами группового общения	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (№5, стр. 41)	Проявление симпатии к сверстникам, запоминание имен товарищей, преодоление застенчивости.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Кисточка шагает: топ-топ-топ». (№12, стр. 41).	Знакомство с красками и кисточками. Рисование мазков на бумаге.		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Вот оно такое тесто» (№27, стр. 11)	Создание изображений на тесте разными способами: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов. Сравнение свойств теста, глины и песка (сухого и влажного).		
	Музыкальная деятельность	Малые фольклорные формы				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 5. (№21, стр. 24. №4, стр.36)	Ходьба и бег в разных направлениях, выполнение общеразвивающих упражнений. Отработка навыков проползания через препятствия, прыжков на двух ногах и прокатывания мяча. Проведение сюжетных игровых упражнений и дыхательной гимнастики.		
		Физкультурное занятие	Занятие 6. (№21, стр. 24, №4, стр.36)			
	Формирование основ ЗОЖ	Ритуал	«Мое полотенце»	Учимся находить свое полотенце (по картинке) и вытирать руки насухо.		В режимных моментах

Сроки: 21.09-25.09		Тема недели: «Наши игрушки»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Сюжетная игра	«Кукла Катя идет гулять»	Отражение действий взрослых (одевание куклы)		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 2. (№14, стр. 10)	Манипулирование шариками на палочке (передвижение, снятие, надевание). Закрепление слова «шарик». Развитие мелкой моторики и координации движений через подражание действиям взрослого.		
	Окружающий мир	Игровая ситуация	«Любимые игрушки».	Названия игрушек (матрешка, кубики). Сборка матрешки из нескольких частей и выделение её частей (глазки, носик). Величинные понятия: большой и маленький.		
Речевое развитие	Связная речь	Игра-инсценировка	«Про девочку Машу и зайку – длинное ушко» (№5, стр. 42)	Отражение ситуации расставания с родителями. Проговаривание речевых форм прощания («До свидания», «Иди на работу»). Проявление сочувствия и помощи персонажу (Медвежонку)		
		Рассматривание игрушек и обсуждение их внешнего вида. Звукоподражание (как едет машина, как говорит кукла).	«Наши игрушки» (№18, стр. 8, № 19, № 25)	Активизация словаря по теме «Игрушки». Умение отвечать на вопросы об игрушках. Умение составлять простые предложения об игрушках.		В совместной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Игровая ситуация (сюжетное занятие)	«Воздушные шарики для Мишутки». (№12, стр. 27).	Изображение округлых форм (шаров). Закрепление навыка правильно держать карандаш. Соотнесение рисунка с готовым элементом (ниточкой). Дифференциация красного цвета и величины (большой, маленький).		
	Лепка	Игровое занятие по лепке	«Вот такой пластилин» (№27, стр. 15)	Освоение приемов работы с пластилином: разминание, отщипывание, скатывание формы шара круговыми движениями ладоней.		
	Музыкальная деятельность	Наблюдение за работой младшего воспитателя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 7. (№21, стр. 25, №4, стр.38)	Ходьба с сохранением дистанции, бег за педагогом, прыжки на двух ногах и вверх к ориентиру. Пролезание через препятствия и упражнения в парном прокатывании мяча.		
		Физкультурное занятие	Занятие 8. (№21, стр. 25, №4, стр.38)			
	Формирование основ ЗОЖ	Игровая ситуация	«Покажем мишке, как мы умеем есть ложкой»	Навыки опрятной еды, умение правильно держать ложку.		В режимных моментах

Сроки: 28.09-02.10		Тема недели: «Лесные животные»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Игра-инсценировка	«Мишка косолапый»	Имитация движений животных. Эмоциональная отзывчивость.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 1. (№14, стр. 11)	Форма: кубик, шарик. Действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.		
	Природа	Дидактическая игра-занятие	«Кто живет в лесу?». (№12, стр. 200)	Узнавание и называние лесных животных (лиса, заяц, медведь, еж) по картинкам. Выделение отличительных признаков (длинные уши, пушистый хвост). Соотнесение игрушки с изображением и повторение фраз из потешки.		
Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи	Игровое занятие (беседа с использованием наглядности)	«Дикие животные » (№18, стр. 35)	Называние диких животных (волк, лиса, заяц, медведь, белка), их частей тела и внешних признаков (цвет, размер, длина хвоста). Соотнесение животного и его хвоста.		
	Звуковая культура речи Формирование словаря	Игровая сюжетная ситуация	«Кто душистый любит мед» (№12, стр. 136)	Называние частей тела медведя (глазки, нос, уши, лапы). Имитационные движения (походка медведя, сбор малины). Отработка звукоподражания («э-э-э»). ролевая игра.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Знакомство с кисточкой». (№26, стр. 49).	Освоение приемов работы кистью (правильный хват, набор краски, промывание). Рисование в пределах контура с использованием приема «примакивания». Синий цвет.		
	Лепка	Сюжетно-игровое занятие по лепке	«У ежа иголки» (№7, стр. 11)	Скатывание большого шара из пластилина круговыми движениями ладоней. Использование дополнительных материалов (спичек или соломинок) для передачи характерного признака (иголок).		
	Музыкальная деятельность	Малые фольклорные формы				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 9. (№21, стр. 28, №4, стр.39)	Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.		
		Физкультурное занятие	Занятие 10. (№21, стр. 28, №4, стр.40)	Подползание под веревку (под дугу). Прокатывание мяча одной и двумя руками (под дугу).		
	Формирование основ ЗОЖ	Утренняя гимнастика	«Зайчики-прыгайки»	Положительное отношение к физическим упражнениям.		В режимных моментах

ОКТАБРЬ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Октябрь	05.10-09.10		День осенний на дворе	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции от наблюдений и рассказов об осенних изменениях в природе; ✓ познакомить детей с основными признаками осени: опавшие листья, дождь, прохладная погода; ✓ развивать сенсорное восприятие через игры с природными материалами (листья, шишки, желуди, каштаны); ✓ поддерживать развитие речи через простые описания и повторение слов, связанных с осенью; ✓ формировать бережное отношение к природе и желание заботиться о ней.
	12.10-16.10		Овощи	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с овощами через игру и сенсорные упражнения; ✓ познакомить детей с названиями и внешним видом основных овощей (морковь, огурец, помидор, картофель и др.), учить различать их по внешнему виду, узнавать и называть; ✓ развивать сенсорное восприятие через тактильные, зрительные и вкусовые впечатления; ✓ поддерживать развитие речи через повторение названий овощей и простые рассказы; ✓ формировать представление о полезности овощей для здоровья и развитие бережного отношения к продуктам питания.
	19.10-23.10		Фрукты	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с фруктами через игры и сенсорные упражнения; ✓ познакомить детей с названиями и внешним видом основных фруктов (яблоко, банан, груша, апельсин и др.), учить различать их по внешнему виду, узнавать и называть; ✓ развивать сенсорное восприятие через тактильные ощущения, запахи и вкусовые впечатления; ✓ поддерживать развитие речи через повторение названий фруктов и простые рассказы о них; ✓ формировать представление о пользе фруктов для здоровья и бережное отношение к продуктам питания.
	26.10-30.10		Части тела и лица человека	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с частями тела и лица через игры и движения; ✓ познакомить детей с названиями основных частей тела и лица (голова, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши); ✓ развивать сенсорное и моторное восприятие через упражнения на прикосновения, мимику и простые движения; ✓ поддерживать развитие речи через повторение названий частей тела и простые стихи или песенки; ✓ формировать осознание собственного тела и развитие навыков самообслуживания (умывание, одевание).

Работа с родителями.

Месяц	Неделя	Тема недели	Форма и название мероприятия	Цель	Задачи
Октябрь	1 неделя	Овощи	Папка-передвижка «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты».	Ознакомление родителей с эффективными и безопасными способами формирования у детей интереса к овощам и фруктам для обеспечения полноценного и сбалансированного питания.	1. Предложить практические приемы, как сделать фрукты и овощи доступными и визуально привлекательными для ребенка. 2. Ознакомить с разнообразными способами улучшения вкусовых качеств овощей и фруктов. 3. Дать рекомендации по правильному выбору сезонных и качественных овощей и фруктов. 4. Акцентировать внимание на важности терпения, разнообразия и учета индивидуальных предпочтений ребенка в процессе приучения к здоровой пище.
	2 неделя		Оформление композиции «Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода»	Укрепление детско-родительских отношений и развитие познавательного интереса у малышей к окружающему миру через совместное творчество.	1. Обогащать сенсорный опыт детей (знакомство с формой, цветом, фактурой овощей и фруктов). 2. Стимулировать речевую активность ребенка в процессе обсуждения и создания композиции. 3. Поддерживать творческую инициативу родителей и создавать условия для их активного участия в жизни группы.
	3 неделя	Фрукты	Консультация «Здоровье на тарелке».	Повышение осведомленности родителей о принципах здорового, сбалансированного и безопасного питания для детей раннего возраста.	1. Разъяснить базовые принципы формирования сбалансированного рациона ребенка (разнообразие, натуральность, ограничение вредных продуктов). 2. Акцентировать внимание на пользе и источниках витаминов, а также ценности конкретных продуктов (рыба, морская капуста). 3. Ознакомить с рекомендациями по безопасной кулинарной обработке продуктов и выбору посуды, а также предостеречь от вредных пищевых добавок.
	4 неделя	Части тела и лица человека	Папка-передвижка «Сделай сам»	Психолого-педагогическая поддержка родителей в развитии самостоятельности и навыков самообслуживания у детей 2–3 лет.	1. Ознакомить родителей с возрастными нормами и перечнем умений ребенка к трем годам. 2. Дать практические рекомендации по алгоритмам обучения (одевание, приучение к горшку, культура еды). 3. Показать роль личного примера взрослого и использования фольклора (потешек) для создания положительного настроения в режимных моментах. 4. Обучить способам поддержки детской инициативы «Я сам!» и правильному реагированию на неудачи ребенка.

Сроки: 05.10-09.10		Тема недели: «День осенний на дворе»				
Направлени я развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметк а о выполн ении	Примеча ние
Социально-коммуникативное развитие		Наблюдение на прогулке	«Какого цвета листики?»	Представления о внешнем виде предметов, первичный опыт социального взаимодействия (собираем листья вместе)		Прогулка
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 2. (№14, стр. 12)	Различение и называние предметов по форме (кубик, шарик). Обследование тактильных свойств (гладкий) и функциональных возможностей (шарик катится, кубик ставится).		
	Природа	Наблюдение с беседой	«Падают листочки». (№9, стр. 3) «Осенние листья» (№3, стр. 58)	Рассматривание листьев (цвет, форма, размер). Ввод и закрепление слов (цвета, признаки). Сравнение и группировка по признакам. Игра - задание: найти/сравнить лист.		
Речевое развитие	Формирование словаря	Наблюдение с беседой (по сюжетной картине, с эл. игры и зв-подраж.)	«Что делает мишка в осеннем лесу» (№18, стр. 38)	Рассматривание картины, называние животных и предметов. Выделение отличительных признаков (цвет, размер, части тела, признаки осени).		
	Звуковая культура речи	Речевое занятие в игровой форме	«Летают листья, кружатся» (№12, стр. 69)	Чтение потешек с интонацией; речевые повторения. Соотнесение слов с движениями (топание, прятание) Звукоподражания .		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Листопад». (№26, стр. 51).	Получение изображения красками. Умение наносить краску на лист бумаги .		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Мухомор» (№27, стр. 29)	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска. Формировать интерес к работе с пластилином.		
	Муз. дея -ность	Подвижные игры и упражнения под музыку.				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 11. (№21, стр. 29 №4, стр. 42)	Ходьба и бег в разных направлениях, прыжки на месте и к высоко расположенному предмету. Пролезание через обруч и под веревку, упражнения в прокатывании мяча и бег за ним.		
		Физкультурное занятие	Занятие 12. (№21, стр. 29 №4, стр. 43)			
	Формирование основ ЗОЖ	Практические действия	«Чистый носик»	Учимся пользоваться носовым платком.		В сов. деят-сти

Сроки: 12.10-16.10		Тема недели: «Овощи»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Дидактическая игра	«Овощи для супа»	Отражение в игре представления о действиях взрослых (повар готовит).		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 3. (№14, стр. 12)	Форма: кирпичик, шарик. Действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.		
	Природа	Игровая ситуация	«Овощи». (№18, стр. 17)	Знакомство с овощами: морковь, огурец, капуста, помидор. Определение цвета, формы и величины. Классификация и сортировка по корзинам.		
Речевое развитие	Грамматический строй речи	Беседа-игра	«Огород» (№18, стр. 19.)	Рассматривание картинки «Огород»: кто где живёт, где что находится. Название овощей (капуста, морковь, лук, кабачок и др.) и раскладывание по грядкам. Употребление предлогов «в», «на» в коротких ответах воспитателя; короткая песенка с движениями.		
	Грамматический строй речи	Дидактическая игра, беседа.	«Поручения. Узнай и назови овощи» (№3, стр. 51, стр. 55)	Название овощей: капуста, огурец, репа, помидор, кабачок, лук. Выполнение поручений: положить овощ в большую/маленькую корзину, на зелёную/жёлтую кастрюлю и т.п.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Овощи на зиму». (№2, стр. 85).	Умение правильно держать кисть и набирать краску. Приём «прижимание» для отпечатков .		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Огород» (№27, стр. 46),	Знакомство с понятием «рельеф» в пластилинографии. Создание простой объемной композиции из пластилина, имитирующей грядки. (отщипывание кусочков жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывание к фону и прикрепление (прижимание, примазывание) пальчиками).		
	Музыкальная деятельность	Игра с пением «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 13. (№21, стр. 30, №4, стр. 44)	Ходьба и бег «стайкой» в разных направлениях, прыжки вверх к ориентиру и с продвижением вперед. Подползание под препятствия и упражнения в катании мяча в парах или под предмет.		
		Физкультурное занятие	Занятие 14. (№21], стр. 31, №4, стр. 46)			

Сроки: 19.10-23.10		Тема недели: «Фрукты»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Ситуация	«Угостим друга фруктом»	Дети учатся предлагать и угощать (муляжами). Поддержка доброжелательных взаимоотношений.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 4. (№14, стр. 13)	Форма: кирпичик, кубик. Пространственные представления: рядом, на, под, в; последовательность (ступеньки). Практические действия: ставить, класть, вставлять элементы по образцу.		
	Природа	Игровая ситуация	«Чудесная корзиночка. Фрукты». (№9, стр. 14)	Знакомство с фруктами: яблоко, банан, груша. Название цветов фруктов (красный, жёлтый, зелёный). Сравнение и классификация: «Фрукты на деревьях», «Собери картинку», «Что лишнее в корзине?».		
Речевое развитие	Формирование словаря, грамматический строй речи	Беседа-игра	«Где растут фрукты» (№18, стр. 21)	Знакомство с фруктами: яблоко, груша, слива. Определение местонахождения (в ящике, в корзине, в ведре). Д/и «Разложи фрукты» (распределение по корзинам).		
	Формирование словаря	Игровая обучающая ситуация	«Фрукты » (№18, стр. 22)	Знакомство с фруктами (яблоко, банан, лимон), определение их цвета и формы. Активизация словаря через называние фруктов и дидактические игры.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Фруктовый сад». (№26, стр. 48).	Рисование пальчиками путем нанесение мазков и отпечатков на контурные изображения яблока и груши. Названия основных цветов (красный, желтый).		
	Лепка	Творческая мастерская	«Собираем яблоки в саду» (№12, стр. 84)	Прием раскатывания пластилина круговыми движениями для создания шарообразной формы (яблока).		
	Музыкальная деятельность					
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 15. (№21, стр. 31, №4, стр.47)	Ходьба и бег в разных направлениях (стойкой, врассыпную), прыжки вверх к ориентиру. Пролезание под препятствие и упражнения в прокатывании мяча.		
		Физкультурное занятие	Занятие 16. (№21, стр. 32, №4, стр.48)			
	Формирование основ ЗОЖ	Практические действия	«Кушаем аккуратно»	Знакомство с салфеткой. Учимся пользоваться салфеткой после еды.		В режимных моментах

Сроки: 26.10-30.10		Тема недели: «Части тела и лица человека»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Пальчиковая гимнастика	«Этот пальчик – мама»	Представления о себе, своем теле.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 1. (№14, стр. 14)	Различение и называние формы предметов (шарик, кубик, кирпичик). Выполнение элементарных предметных действий и группировка объектов в соответствии с их формой.		
	Окружающий мир	Игровая ситуация	«Кукла в гостях у детей». (№3, стр. 28)	Величина игрушек (большой — маленький). Целостное восприятие через складывание разрезных картинок. Части тела и лица на кукле и на самом себе.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Игровая ситуация	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (№5, стр. 43)	Слушание потешки и выполнение имитационных движений в соответствии с ритмом текста. Речевое подражание путем договаривания за педагогом слов и повторяющихся звукосочетаний.		
	Связная речь	Рассматривание картины	«Спасаем мяч» (№5, стр.49)	Рассматривание сюжетного изображения о действиях детей, называние персонажей. Побуждение к участию в диалоге и прослушивание короткого обобщающего рассказа педагога.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Ладошки». (№26, стр. 45)	Учить детей рисовать ладошками.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Пирожки для Машеньки» (№27, стр. 61)	Отрывание маленьких кусочков пластилина, скатывание их между ладоней и расплющивание пальцем на ограниченном пространстве.		
	Музыкальная деятельность					
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 17. (№21, стр.34, №4, стр.49)	Ходьба в прямом направлении. Бег, избегая столкновений. Прыжки на двух ногах вперед. Прыжки на месте с мячом. Проползание через обручи. Проползание с мячом. Скатывание мяча с горки и следование за ним. Прокатывание мяча одной рукой между игрушками.		
		Физкультурное занятие	Занятие 18. (№21, стр.35, №4, стр.50)			
	Формирование основ ЗОЖ	Игра перед зеркалом	«Посмотри, какой я чистый»	Приучать детей оценивать свой внешний вид, замечать неполадки в одежде.		В совместной деятельности и режимных моментах

НОЯБРЬ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Ноябрь	02.11-06.11		Одежда и обувь	✓ формировать представление об одежде и обуви; ✓ познакомить детей с названиями основных предметов одежды и обуви (куртка, шапка, ботинки, носки и др.); ✓ развивать мелкую моторику и координацию через простые действия с одеждой (расстегивание, застёгивание, надевание); ✓ поддерживать развитие речи через повторение названий предметов одежды и простые рассказы; ✓ формировать навыки самостоятельности в одевании и аккуратном обращении с вещами.
	09.11-13.11	12.11 – День синички	Птицы	✓ формировать представление о птицах; ✓ познакомить детей с простыми названиями птиц (воробей, голубь, ворона, сова и др.); ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание пения и звуков птиц; ✓ стимулировать развитие речи через повторение слов и простые диалоги о птицах; ✓ формировать элементарные представления о внешнем виде и повадках птиц (летают, поют, строят гнёзда).
	16.11-20.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	А у нас во дворе: домашние животные	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с домашними животными через игры, картинки и игрушки; ✓ познакомить детей с простыми названиями домашних животных (кот, собака, корова, лошадь, коза и др.); ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание звуков животных (мяу, гав, му-у и т.д.); ✓ стимулировать развитие речи через повторение слов и простые рассказы о животных; ✓ формировать элементарные представления о том, как ухаживать за животными и где они живут.
	23.11-27.11	30.11.25 – День матери в России	Моя семья	✓ вызвать у детей эмоциональный отклик и интерес к теме семьи через рассказы, игры и рассматривание фотографий; ✓ познакомить детей с названиями членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра); ✓ развивать речь через повторение простых слов и фраз, рассказы о своей семье; ✓ формировать представления о семейных отношениях и роли каждого члена семьи; ✓ стимулировать развитие коммуникативных навыков через совместные игры и беседы.

Работа с родителями.

Месяц	Неделя	Тема недели	Форма и название мероприятия	Цель	Задачи
Ноябрь	1 неделя	Одежда и обувь	Консультация «Гигиенические требования к одежде и обуви детей»	Ознакомление родителей с гигиеническими критериями выбора одежды и обуви для обеспечения теплового комфорта и правильного физического развития ребенка.	1. Раскрыть требования к материалам и крою детской одежды для поддержания правильной терморегуляции. 2. Ознакомить с правилами подбора обуви, способствующей формированию здоровой стопы и профилактике плоскостопия. 3. Дать рекомендации по сезонной многослойности в одежде и соблюдению норм личной гигиены.
			Консультация «Пора самим одеваться и раздеваться»	Поддержать родителей в формировании у детей раннего возраста (2-3 лет) навыков самостоятельного одевания и раздевания.	1. Ознакомить родителей с возрастными этапами освоения навыков одевания и раздевания. 2. Предложить практические рекомендации по эффективному обучению детей процессу одевания. 3. Акцентировать внимание на необходимости терпения, дозированной помощи и позитивного подкрепления детской самостоятельности.
			Консультация «Обувь для детского сада».	Ознакомление родителей с критериями выбора правильной и безопасной сменной обуви для сохранения здоровья стоп ребенка в условиях детского сада.	1. Разъяснить преимущества сандалий перед мягкими тапочками с точки зрения анатомии детской стопы. 2. Ознакомить родителей с обязательными элементами здоровой обуви (жесткий задник, супинатор, широкий носок, гибкая подошва). 3. Сформулировать гигиенические требования к материалам (натуральность, воздухопроницаемость) для обеспечения комфорта ребенка в течение дня. 4. Показать взаимосвязь между качеством обуви и профилактикой плоскостопия и травматизма во время подвижных игр.
	2 неделя	Птицы	Акция «Зернышко для синички»	Воспитание бережного отношения к природе.	1. Привлечь родителей к изготовлению простейших кормушек. 2. Научить наблюдать за птицами на прогулке.
			Наглядная информация «Может ли воспитатель давать ребенку лекарство»	Правовое просвещение родителей в вопросах организации медицинской помощи и соблюдения правил безопасности при приеме лекарственных средств в ДОУ.	1. Ознакомить родителей с должностными обязанностями воспитателя, в которые не входит контроль и выдача медикаментов. 2. Разъяснить законодательные нормы, согласно которым прием лекарств является медицинским вмешательством и осуществляется только медицинским персоналом. 3. Предупредить возможные риски для жизни и здоровья детей, связанные с самостоятельным или несанкционированным приемом лекарств в группе.

	3 неделя	Домашние животные	Консультация «Если в доме животные»	Повышение компетентности родителей в вопросах формирования гуманного и ответственного отношения к домашним животным, а также организации безопасного и развивающего взаимодействия ребенка с питомцами.	1. Раскрыть воспитательную ценность общения детей с домашними животными (развитие сочувствия и ответственности). 2. Дать рекомендации по правильному взаимодействию ребенка с питомцами. 3. Предложить идеи для организации совместного ухода за животными. 4. Мотивировать родителей к экологическому воспитанию детей.
			Видео-совет в родительский чат «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Формирование гуманного отношения к животным в семье.	1. Акцентировать внимание родителей на проблеме бездомных животных и её причинах. 2. Сформировать понимание роли родителей в воспитании гуманного отношения к животным. 3. Мотивировать семьи к осознанному выбору домашних питомцев. 4. Предложить варианты участия семьи в помощи бездомным животным.
	4 неделя	Моя семья	Творческий проект «Семейное древо в картинках»	Формирование чувства принадлежности к семье и укрепление эмоциональной связи между поколениями.	1. Помочь ребенку запомнить и правильно называть имена ближайших родственников (мама, папа, баба, деда). 2. Развивать у малыша умение узнавать близких на фотографиях. 3. Укреплять детско-родительские отношения через совместный созидательный труд.
			Консультация «Что такое семья»	Формирование у родителей представлений о значимости традиционных семейных ценностей и содействие укреплению внутрисемейных связей через создание общих традиций.	1. Раскрыть содержание понятий «семейные ценности» и «семейные традиции», их роль в гармоничном развитии ребенка 2–3 лет. 2. Предложить практические идеи для сплочения семьи (совместный досуг, ритуалы приветствия, семейные трапезы и чтение). 3. Ознакомить родителей с календарем семейных праздников и их воспитательным значением. 4. Акцентировать внимание на первостепенных задачах семьи в обеспечении психологической защиты и передачи жизненного опыта ребенку.
			Консультация «Мама и папа в жизни ребенка»	Раскрытие специфики материнской и отцовской ролей для гармоничного развития ребенка.	1. Разъяснить разницу между функциями матери (адаптация) и отца (активность) в жизни малыша. 2. Предложить папам способы вовлечения в воспитание через совместную деятельность. 3. Побудить мам доверять отцовскому стилю воспитания. 4. Показать влияние каждого родителя на формирование личности и здоровья ребенка.

Сроки: 02.11-06.11		Тема недели: «Одежда и обувь»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Игра	«Найди пару носочкам»	Представления о назначении предметов одежды. Выполнение простые действия по одеванию (снимать носочки)		В режимных моментах
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 2. (№14, стр. 15)	Понятие контрастной величины — «большой» и «маленький». Соотнесение предметов по признаку величины и их словесное обозначение. Подбор и размещение предметов в соответствии с их размером (внутри большего или меньшего контейнера).		
	Окружающий мир	Игровая обучающая ситуация	«Куклы Маша и Андрюша». (№12, стр. 129)	Представления о предметах одежды и аксессуаров для девочки и мальчика (платье, бант, туфельки; рубашка, галстук, штанишки, кепка и т.п.). Соотнесение предмета с персонажем и обозначение цвета одежды.		
Речевое развитие	Формирование словаря	Рассказ с предметно-наглядной демонстрацией	Рассказывание сказки Л.Воронковой «Маша-растеряша»	Название и повторение новых слов (<i>предметы одежды: колготки, платье, баумачки</i>). Звукоподражательные слова и короткие фразы. Восприятие сказки через рассказ взрослого и обсуждение её содержания.		
	Формирование словаря	Дидактическая игра	«Подбери шапку, шарф и варежки» «Одежда» (№18, стр.57)	Называние предметов верхней одежды: шапка, шарф, варежки. Подбор элементов комплекта по признаку цвета (одинаковый комплект). Названия основных цветов.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Игровая ситуация с элементами рисования	«Ботинки».	Зеленый цвет. Художественные материалы (краски, кисточка) и приемы изображения (отпечаток).		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Пуговицы для кофты»	Приемы лепки: отщипывание кусочков пластилина, скатывание в шарик и прижимание его для получения плоской формы.		
	Муз.деятельность					
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 19. (№21, стр. 35, №4 стр. 51)	Ходьба по кругу за руки. Бег в разных направлениях. Подпрыгивание к предметам над головой. Подползание под скамейки. Прокатывание мячей поочередно. Подползание под гимнастическую палку. Прыжки вперед с мячом.		
		Физкультурное занятие	Занятие 20. (№21, стр. 36, №4 стр.53)			
	Формирование основ ЗОЖ	Практические действия	«Разденемся красиво»	Учимся вешать вещи на стульчик.		В режимных моментах

Сроки: 09.11-13.11		Тема недели: «Птицы»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Игра	«Птички полетели»	Игровой опыт, эмоциональная отзывчивость.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 3. (№14, стр. 15)	Понятия контрастной величины — «большой» и «маленький», их словесное обозначение. Соотнесение и группировка предметов (матрешек) по размеру, выполнение с ними простых игровых действий.		
	Природа	Игровая ситуация с элементами наблюдения и практической деятельности	«У кормушки». (№16, стр. 25)	Представления о корммушках для птиц и их назначении. Понимание необходимости заботы о птицах, особенно в холодное время года. Насыпание корма (зернышек, семечек, хлебных крошек) в кормушку.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Игровая обучающая ситуация	Звук у. (№5, стр. 48)	Правильное произношение звука «У» и звукосочетаний «Ау-у», «у-у-у». Восприятие и воспроизведение звукоподражательных слов (гудок паровоза, голоса животных). Речевое дыхание, сила и длительность голоса через активное повторение.		
	Звуковая культура речи	Игровая обучающая ситуация	Дид. упр. «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». (№5, стр. 50)	Представление о различных голосах домашних птиц и их словесное обозначение через звукоподражание. Развитие слухового внимания и памяти через узнавание изменений в наглядном ряду. Активизация словаря и понимание простых вопросов о действиях (кто пришел, кто ушел).		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Птичка». (№26, стр. 46)	Умение делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Червячки для цыпленка» (№7, стр. 11)	Умение раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями рук.		
	Музыкальная деятельность					
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 21. (№21, стр. 37, №4 стр. 54)	Ходьба вперед. Свободный бег. Прыжки через веревочку двумя ногами. Ползание под палочкой высотой 50 см. Катание мячиков руками попеременно. Подпрыгивания вверх за предметом. Перекатывание мяча друг другу.		
		Физкультурное занятие	Занятие 22. (№21, стр. 37, №4 стр. 55)			
	Формирование основ ЗОЖ	Гимнастика после сна	«Птички просыпаются»	Положительное отношение к закаливающим процедурам.		В режимных моментах

Сроки: 16.11-20.11		Тема недели: «А у нас во дворе: домашние животные»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Сюжетная игра	«Кошка пьет молочко»	Отражение действий по уходу за животным. Эмоциональная отзывчивость.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая ситуация	Занятие 4. (№14, стр. 16)	Усвоение и различение понятий величины: «большой» и «маленький» кубик. Соотнесение кубиков по величине. Выполнение простых предметных действий (ставить кубик на кубик) для создания элементарных построек.		
	Природа	Беседа по сюжетной картинке в сочетании с дидактической игрой	«Домашние животные». (№16, стр. 28, №18, стр. 27)	Знакомство с названиями домашних животных (корова, свинья, коза, лошадь, собака, кошка) и звуками, которые они издают. Сравнение животных.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Дид. упр. с элементами художественного слова	Дид. упр. «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». (№5, стр. 52)	Формирование плавного и длительного речевого выдоха. Освоение различных звукоподражаний голосов животных и птиц. Развитие слухового внимания и умения отгадывать, кто как кричит, на основе звукового образа.		
	Формирование словаря	Наглядно-дидактическая игра	Дид. упр. «Чья мама? Чей малыш?». (№5, стр. 70)	Представления о домашних животных и их детенышах, их названиях. Различение и словесное обозначение характерных признаков животных (рога, хвост, шерстка).		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Лесенка для зайчиков». (№2, стр. 92)	Умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Умение правильно закрашивать.		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Витамины в баночке» (№27, стр. 56)	Умение создавать композицию из кусочков пластилина разного цвета модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками.		
	Музыкальная деятельность					
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 23. (№21, стр. 38, №4 стр. 57)	Ходьба и бег вместе, свободно и индивидуально. Подпрыгивание вверх, доставая предметы. Ползание через обруч с мячом. Перекатывание мяча друг другу и вокруг препятствий.		
		Физкультурное занятие	Занятие 24. (№21, стр. 38, №4 стр. 58)			
	Формирование основ ЗОЖ	Практические действия	«Кошка моется лапкой, а мы — мылом»	Навык правильно мыть руки, намыливая их до образования пены.		В режимных моментах

Сроки: 23.11-27.11		Тема недели: «Моя семья»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Рассматривание семейных фотографий	«Мама – самая добрая»	Первичные представления о семье, родителях (мама), их внешнем виде и действиях.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 1. (№14, стр. 17)	Различение предметов по контрастной величине («большой» и «маленький» шарик, «большая» и «маленькая» дорожка). Соотнесение объектов по размеру и выполнение игровых действий по их перемещению (прокатывание шариков по дорожкам, соответствующим их величине).		
	Окружающий мир	Игровая ситуация	«Сестренки». (№9, стр. 16)	Называние членов семьи и их действий по сюжетной картине, соотнесение предметов посуды по цвету. Группировка предметов по принципу «лишний» и сопоставление вещей с конкретным персонажем.		
Речевое развитие	Грамматический строй речи	Игровая ситуация	«Дом и предметы быта». №18, стр. 73)	Знакомить с бытовыми предметами их названиями и назначениями.		
	Формирование словаря	Игра-инсценировка	«Добрый вечер, мамочка». (№5, стр. 55)	Использование вежливых слов приветствия и ласковых обращений в игровых ситуациях встречи ребенка с матерью. Слушание поэтического произведения о маме и воспроизведение простых речевых конструкций в диалоге с персонажами-игрушками.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Украсим платье куклы Кати». (№12, стр. 134)	Нанесение узоров из мазков, линий и пятен на бумагу с использованием нескольких цветов гуаши. Отработка технических приемов промывания и осушивания кисти при смене краски.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Пирожки» (№27, стр. 61)	Скатывание шарообразных форм из пластилина и их последующее вытягивание для создания образа «пирожка».		
	Музыкальная деятельность					
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 25. (№21, стр. 41, стр. 59)	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Проползание в заданном направлении. Скатывание мяча с горки.		
		Физкультурное занятие	Занятие 26. (№21, стр. 41, №4 стр. 61)			
	Формирование основ ЗОЖ	Рассматривание картинки	«Мама расчесывает дочку»	Представление о личной расческе и опрятной прическе.		В совместной деятельности

ДЕКАБРЬ

Месяц	Даты	Название праздника	Тема	Задачи
Декабрь	01.12-04.12		Мой дом и мебель в нем	✓ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях; ✓ формировать представление о понятии «дом»; ✓ познакомить детей с названиями основных частей дома и предметов внутри (комната, дверь, окно, кровать, стул и др.); ✓ продолжать формировать представления о мебели, знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели; ✓ стимулировать развитие мелкой моторики через игры с предметами и конструктором, моделирующими дом.
	07.12-11.12	13.12 – День первых снежинок	Зимушка-зима к нам пришла сама	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с зимой через рассказы, игры и рассматривание иллюстраций; ✓ познакомить детей с основными признаками зимы (снег, мороз, лёд, холод); ✓ развивать восприятие через наблюдение за изменениями в природе зимой и звуками зимы (шелест снега, ветер); ✓ стимулировать развитие речи через повторение простых слов и фраз, рассказы о зимних явлениях; ✓ формировать элементарные представления о том, как одеваться зимой и как вести себя на улице в холодное время года.
	14.12-18.12		На пороге Новый год	✓ познакомить детей с символами Нового года (ёлка, Дед Мороз, снежинки, подарки); ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание новогодних песен и звуков; ✓ стимулировать развитие речи через повторение простых слов и фраз, рассказы о подготовке к празднику; ✓ формировать элементарные представления о традициях и обычаях встречи Нового года ✓ закладывать основы праздничной культуры; ✓ привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; ✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.
	21.12-30.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	В гости елочка пришла	✓ создать у детей праздничное настроение и радость от приближения Нового года через игры, песни и рассказы; ✓ познакомить детей с символом праздника — ёлочкой, её украшениями и новогодними игрушками; учить рассматривать их и называть в ходе рассматривания; ✓ развивать мелкую моторику и воображение через изготовление простых поделок и украшений для ёлочки; ✓ стимулировать развитие речи через повторение новогодних слов и фраз, рассказы о празднике; ✓ формировать элементарные представления о Новом годе как весёлом и добром празднике, о традициях встречи Нового года.

Работа с родителями.

Месяц	Неделя	Тема недели	Форма и название мероприятия	Цели	Задачи
Декабрь	1 неделя	Мой дом и мебель в нем	Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий.	Вовлечение родителей в создание развивающей предметно-пространственной среды группы через совместную трудовую деятельность.	1. Укрепить партнерские отношения и доверие между педагогами и семьями. 2. Улучшить игровое оснащение и обновить материальную базу группы. 3. Создать условия для творческого взаимодействия родителей и их активного участия в жизни детского сада. 4. Показать пример бережного отношения к труду и общему имуществу.
	2 неделя	Зимушка-зима к нам пришла сама	Папка-передвижка «Зима»	Обогащение знаний родителей об организации безопасных, познавательных и оздоровительных прогулок с детьми в зимний период.	1. Ознакомить с правилами выбора теплой и удобной зимней одежды, не стесняющей движений. 2. Обучить методам наблюдения за зимней природой и птицами для развития любознательности малыша. 3. Разъяснить правила безопасности и поведения взрослых с детьми в условиях гололёда. 4. Предложить игровой и фольклорный материал (стихи, приметы, загадки) для развития речи во время прогулок.
			Родительское собрание «Наши первые успехи: полгода в детском саду. Кризис "Я сам" и как с ним подружиться»	Подведение итогов адаптации и развития детей за первое полугодие; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах возрастных особенностей (кризис 3-х лет) и самостоятельности.	1. Показать родителям динамику развития их детей (чему научились). 2. Раскрыть психологические особенности кризиса 3-х лет и дать инструменты для конструктивного общения. 3. Закрепить навыки взаимодействия семьи и ДОО в вопросах самообслуживания. 4. Создать доброжелательную атмосферу и укрепить доверие между родителями и педагогами.
			Консультация «Как правильно одевать ребенка зимой»	Ознакомление родителей с принципами правильного подбора зимней одежды и обуви для обеспечения комфорта, здоровья и активности ребенка на прогулке.	1. Разъяснить принцип многослойности в одежде и функции каждого слоя (нательное белье, второй, третий слой). 2. Дать рекомендации по выбору материалов для одежды и обуви с учетом их теплосберегающих и влагоотводящих свойств. 3. Предоставить советы по выбору сезонной обуви (сноубутсы, дутики) для различных погодных условий. 4. Предупредить о распространенных ошибках в одевании детей, влияющих на их терморегуляцию и здоровье.
	3 неделя	На пороге Новый год	Информация в родительский чат «Как не напугать малыша Дедушкой Морозом?»	Повысить осведомленность родителей о возможных страхах детей перед Дедом Морозом и предложить практические способы сделать встречу с ним позитивной и радостной.	1. Объяснить, почему образ Деда Мороза может вызывать у детей страх. 2. Дать рекомендации по подготовке ребенка к встрече с Дедом Морозом. 3. Предложить стратегии поведения для родителей и аниматоров во время встречи (создание безопасной дистанции, отсутствие принуждения). 4. Подчеркнуть важность индивидуального подхода и учета эмоционального состояния ребенка.
	4 неделя	В гости елочка пришла	Папка-передвижка «Безопасность ребенка в Новый год»	Ознакомление родителей с основными правилами обеспечения безопасности детей во время новогодних праздников для предотвращения травм и несчастных случаев.	1. Предупредить об опасностях пиротехнических изделий и открытого огня. 2. Дать рекомендации по выбору безопасных елочных украшений. 3. Подчеркнуть важность постоянного присмотра за детьми. 4. Напомнить о необходимости иметь под рукой телефоны экстренных служб.
			Консультация «Что и как подарить малышу на новый год»	Повышение компетентности родителей в вопросах выбора и дарения новогодних подарков, способствующих развитию ребенка и укреплению семейных традиций.	1. Дать рекомендации по вручению подарков для продления радости от праздника. 2. Ознакомить с принципами выбора развивающих и безопасных игрушек для малышей. 3. Акцентировать внимание на важности совместной игры с ребенком и бережного отношения к подаркам. 4. Подчеркнуть значение сохранения атмосферы новогодней тайны и волшебства.

Направление развития	Основные элементы содержания	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия <i>(Источник)</i>	Отметка о выполнении	Примечание
ДЕКАБРЬ					
01.12-04.12 «Мой дом и мебель в нем»					
Социально-коммуникативное развитие	Бережное отношение к вещам в доме. Навыки поддержания порядка	Беседы Сюжетные игры	«Мишка растеряшка» (№ 9, стр.47)		
Познавательное развитие	Умение различать контрастные по величине кубики и шарики. Умение группировать предметы по величине.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 2. (№14, стр. 18)		
	Понятие «дом», части дома. Понимание, что дома бывают разные. Обогащение словаря.	Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром	«Мой дом». (№18, стр. 72-74)		
	Знакомство с названиями комнат в доме (кухня, спальня, гостиная, ванная). Знакомство с названиями предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван). Представления о том, для чего нужна мебель в доме.	Рассматривание картинок Дидактические игры Игры с кукольной мебелью			
Речевое развитие	Понимание сказочного сюжета, изображенного на картине. Умение слушать пояснения педагога. Расширение словарного запаса – девочка, дом, медведи, стол, стул, кровать, сидит, ест. Умение отчетливо произносить слова, небольшие фразы. Понимание конструкций с простыми предложениями.	Групповое занятие по развитию речи	Рассказывание сказки «Три медведя». (№5, стр. 65)		
	Правильное название предметов мебели. Умение четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Групповое занятие по развитию речи	Звуковая культура речи: звуки <i>д, дь.</i> (№5, стр. 67)		
Художественно-эстетическое развитие	Умение ставить отпечатки поролоновым тампоном в определённой части листа.	Практическое занятие по рисованию	«Огни в окнах в домов». (№2, стр. 81).		
	Умение лепить мебель из нескольких деталей приемами: расплющивание двумя ладонями, раскатывание колбасок.	Практическое занятие по лепке	«Столик для матрешки»		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке			
Физическое развитие	Ходьба в прямом направлении. Ходьба, перешагивая через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы. Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед (с хлопками). Перелезание через валик. Катание мяча двумя руками воспитателю. Проползание в вертикально стоящий обруч.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 27, 28. (№21, стр. 42, №4 стр.62-63)		

ДЕКАБРЬ					
07.12-11.12		«Зимушка-зима к нам пришла сама»			
Познавательное развитие	Умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 3. (№14, стр. 19)		
	Представления о зиме, ее признаках. Умение отмечать погодные условия.	Групповое занятие по ознакомлению с природой	Занятие 13. «Зимой на прогулке». (№3, стр. 75)		
Речевое развитие	Представления о зиме. Умение слушать рассказ педагога, отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов. Словарь существительных (зима, дерево, солнце, животные, одежда, снег, снеговик). Понимание конструкций с предлогами. Умение согласовывать существительные в мужском и женском роде.	Групповое занятие по развитию речи	«Зима». (№18, стр. 47)		
		Групповое занятие по развитию речи	«Снеговик и ёлочка». (№16, стр. 27)		
Художественно-эстетическое развитие	Умение создавать образ снегопада. Умение рисовать пятнышки ватными палочками. Знакомство с новым приёмом (ставить двухцветные отпечатки). Белый цвет. Оттенки синего цвета (без названия).	Практическое занятие по рисованию	«Снег кружиться, снег ложиться». (№2, стр. 85).		
	Умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями. Белый цвет.	Практическое занятие по лепке	«Мы скатали снежный ком» (скатывание большого и маленького шаров). (№2, стр. 101)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке Слушание песен о зиме			
Физическое развитие	Ходьба в прямом направлении. Ходьба, перешагивая через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы. Проползание в вертикально стоящий обруч (в воротца). Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками. Подпрыгивание на двух ногах с хлопком. Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 29, 30. (№21, стр. 44-45, №4 стр.65-66)		
ДЕКАБРЬ					
14.12-18.12		«На пороге новый год»			
Социально-коммуникативное	Представления о Новом годе как о празднике. Развитие умения делиться радостью и создавать праздничное настроение. Дружелюбие и чувство общности. Умение участвовать в подготовке к празднику.	Беседы Украшение группы к Новому году (совместно с детьми)	Занятие 3. (№18,стр.52)		

Познавательное развитие	Умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 4. (№14, стр. 19)		
	Эмоциональное обогащение впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизация детей, создание у них радостного настроения, желания изображать любимых персонажей.	Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром	«Зайки играют». (№12, стр. 213)		
Речевое развитие	Развитие речи, формирование глагольной слоговой структуры слова; развитие зрительного предметного словаря, и слухового восприятия.	Групповое занятие по развитию речи	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Новый год».		
	Интерес к поэтическому слову. Побуждение к инициативным высказываниям. Вовлечение детей в общий разговор. Умение самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Развитие артикуляционного аппарата.	Групповое занятие по развитию речи	«Есть в лесу под елкой хата». (№12, стр. 218)		
Художественно-эстетическое развитие	Умение закрашивать предметы акварельными красками. Умение правильно держать кисточку.	Практическое занятие по рисованию	«Закрасим елку». (№2, стр. 37).		
	Изображение ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Умение скатывать вытянутые полоски из пластилина.	Практическое занятие по лепке	«Новогодняя елка». (№2, стр. 13)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке Слушание новогодних песен			
Физическое развитие	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 31, 32. (№21, стр. 44-45, №4 стр.67-68)		
ДЕКАБРЬ					
21.12-30.12 «В гости елочка пришла»					
Социально-коммуникативное развитие	Представления о Новом годе как о празднике. Умение делиться радостью и создавать праздничное настроение. Дружелюбие и чувство общности. Умение участвовать в подготовке к празднику.	Беседы Новогодний утренник	Занятие 33. (№9, стр. 42)		
Познавательное развитие	Умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.	Групповое занятие по ФЭМП	Повторение.		
	Представления о предстоящем событии - новогоднем празднике. Умение рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения, гирлянды) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания.	Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром	«В гости к нам Снегурочка пришла». (Интернет)		

Речевое развитие	Глагольный и предметный словарь, слоговая структура слова. Умение понимать конструкции с предлогом «за», употреблять сочетания с предлогом «за» в активной речи.	Групповое занятие по развитию речи	«Зимние забавы». (№18, стр. 50)		
Художественно- эстетическое развитие	Рисование праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Умение вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки».	Практическое занятие по рисованию	«Нарядим елочку». (№26, стр. 44).		
	Умение скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина.	Практическое занятие по лепке	«Новогодняя елка». (№27, стр. 44)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Новогодний утренник			
Физическое развитие	Обогащение двигательного опыта. Развитие психофизических качеств.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Повторение любых занятий.		

ЯНВАРЬ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Январь	11.01-15.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Что такое хорошо и что такое плохо	✓ познакомить детей с основными вежливыми словами и выражениями (пожалуйста, спасибо, извините, здравствуйте); ✓ формировать у детей понимание простых норм поведения — что хорошо, а что плохо в общении с окружающими; ✓ развивать речевые навыки через повторение вежливых слов и использование их в играх и повседневном общении; ✓ воспитывать у детей доброжелательность, уважение и внимание к другим; ✓ стимулировать развитие эмоционального интеллекта через рассказы и обсуждения ситуаций, где проявляются хорошие и плохие поступки.
	18.01-22.01	18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние забавы	✓ вызвать у детей радостное настроение и интерес к зимним играм и развлечениям через рассказы и игровые ситуации; ✓ познакомить детей с названиями популярных зимних забав (катание на санках, лепка снеговика, игра в снежки); ✓ развивать крупную моторику и координацию через подвижные игры, имитирующие зимние забавы; ✓ стимулировать развитие речи через использование новых слов и простых фраз о зимних играх; ✓ формировать элементарные представления о безопасности на улице зимой и правильном одевании для игр на морозе.
	25.01-29.01	29.01 – День рождения автомобиля	На чем мы ездим	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с различными видами транспорта через игры и рассматривание картинок; ✓ познакомить детей с названиями основных видов транспорта (машина, автобус, поезд, самолёт, велосипед и др.); ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание звуков транспорта (гудок, рев двигателя); ✓ стимулировать развитие речи через повторение слов и простые рассказы о транспорте; ✓ формировать представления о безопасности на дороге и правилах поведения рядом с транспортом.

Работа с родителями

Месяц	Неделя	Тема недели	Форма и название мероприятия	Цели	Задачи
Январь	2 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо	Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Формирование у родителей основ педагогической культуры в вопросах воспитания вежливости и уважительного отношения к личности ребенка.	1. Раскрыть роль личного примера взрослых как главного фактора в освоении ребенком норм поведения. 2. Ознакомить с правилами бесконфликтного общения и способами поддержки человеческого достоинства малыша. 3. Разъяснить важность единства требований в семье и систематического закрепления навыков вежливости.
			Информация в родительский чат «Что делать, если малыш принес «неприличное» слово?»	Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в выработке правильной тактики поведения при появлении в речи ребенка нежелательной лексики.	1. Разъяснить причины употребления «плохих» слов в раннем возрасте (подражание, реакция на эмоции). 2. Обучить родителей приемам адекватного реагирования, исключающим закрепление нецензурных слов в словаре ребенка. 3. Дать рекомендации по созданию культурной речевой среды в семье и контролю за источниками информации. 4. Предложить альтернативные способы выражения сильных эмоций (гнева, обиды), доступные малышу.
	3 неделя	Зимние забавы	Папка-передвижка «Когда на улице снег» (игры зимой)	Показать родителям разнообразные способы организации увлекательных, развивающих и безопасных зимних прогулок с детьми.	1. Ознакомить с простыми «снежными» экспериментами и наблюдениями (таяние, замораживание). 2. Предложить идеи для творческих и подвижных игр со снегом (лепка, крепости, ангелы, катание). 3. Мотивировать к вовлечению детей в посильный зимний труд (уборка снега).
			Практикум для родителей: «Зимняя лаборатория на прогулке»	Развитие познавательной активности и любознательности детей раннего возраста через элементарное экспериментирование со снегом и льдом.	1. Показать родителям доступные способы сенсорного развития ребенка в зимний период. 2. Обучить приемам наблюдения за физическими свойствами воды и снега. 3. Стимулировать речевое общение взрослого и ребенка в процессе совместной деятельности. 4. Укрепить эмоциональную связь в семье через общие игровые интересы.
	4 неделя	На чем мы ездим	Буклет «Ребенок – главный пассажир»	Обеспечение безопасности детей-пассажиров через повышение грамотности родителей в вопросах выбора и использования детских удерживающих устройств.	1. Информировать о рисках перевозки детей на руках и физике удара при столкновении. 2. Предоставить рекомендации по приучению ребенка к автокреслу и обеспечению его безопасности во время движения.
			Памятки для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте»	Формирование навыков безопасного и культурного поведения детей в общественном транспорте.	1. Разъяснить роли личного примера родителей в формировании у ребенка привычек безопасного поведения. 2. Ознакомить с правилами безопасности на остановках и алгоритмом перехода проезжей части после поездки. 3. Информировать о правилах культуры поведения и технике безопасности внутри транспортного средства. 4. Предоставить рекомендации по безопасному осуществлению посадки и высадки ребенка из транспорта.

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
ЯНВАРЬ					
11.01-15.01					
«Что такое хорошо, что такое плохо»					
Социально-коммуникативное развитие	Представления о правилах поведения в группе и дома. Умение здороваться, прощаться, благодарить. Дружелюбие, умение делиться игрушками и помогать друг другу. Понимание, что такое «хорошо» и «плохо» в простых ситуациях.	Беседы Рассматривание иллюстраций Игры Чтение и обсуждение			
Познавательное развитие	Умение формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много. Умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 1. (№14, стр. 20)		
	Представление об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка и т.п. Умение обращаться по имени.	Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром	«Как зовут твоих друзей?». (№12, стр. 185)		
Речевое развитие	Упражнение в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.	Групповое занятие по развитию речи	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». (№5, стр. 60)		
	Умение четко произносить звуки <i>м-мь, н-нь, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.	Групповое занятие по развитию речи	Звуковая культура речи: звуки <i>м-мь, н-нь, б-бь</i> . (№5, стр. 58)		
Художественно-эстетическое развитие	Украшение поверхности листа цветными полосками. Умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии.	Практическое занятие по рисованию	«Коврик для кукол». (№12, стр. 148).		
	Умение круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Умение оформлять поделку.	Практическое занятие по лепке	«Конфеты». (№7, стр. 18)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке Прощание с елочкой			
Физическое развитие	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Прыжки в высоту. Перелезание через валик. Бросание мяча двумя руками снизу. Подползание под дугу. Допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 33, 34. (№21, стр. 47, №4 стр.69-70)		

18.01-22.01 ЯНВАРЬ «Зимние забавы»					
Социально-коммуникативн	Умение играть вместе, соблюдать правила игры. Взаимопомощь и доброжелательность в зимних играх. Представления о правилах безопасности на прогулке зимой.	Беседы Игры Рассматривание картинок Сюжетные игры	Занятие 28 (№9, стр.36)		
Познавательное развитие	Умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Умение формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 2. (№14, стр. 21)		
	Представления о зимних играх. Умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. Слуховое восприятие, навык соотнесения зрительного образа со слуховым. Словарь по теме «Зима». Умение находить сходства и различия на картинках.	Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром	«Зимние забавы». (№3, стр. 75, №5, стр.66.)		
Речевое развитие	Умение слушать рассказ педагога, отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов. Словарь существительных (зима, дети, мальчик, девочка, горка, санки, весело). Понимание конструкций с предлогами.	Групповое занятие по развитию речи	Рассматривание сюжетной картинки «На горке». <i>Интернет</i>		
	Умение рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы педагога по ее содержанию, делать простейшие выводы. Развитие дыхания. Умение договаривать короткие слова.	Групповое занятие по развитию речи	Рассматривание сюжетной картинки «На прогулке». <i>Интернет</i>		
Художественно-эстетическое развитие	Закрашивание округлых форм, рисование прямых линий. Изображение снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина). Представления о величине (большой маленький), форме (круглая).	Практическое занятие по рисованию	«Дорожка для снеговика».		
	Создание сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Умение лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней.	Практическое занятие по лепке	«Дети играют в снежки».		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке Слушание песен о зиме			
Физическое развитие	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы. Бег в различных направлениях. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Бросание мяча двумя руками снизу. Подлезание под веревку. Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. Ловля мяча, брошенного воспитателем.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 35, 36. (№21, стр. 48-49, №4 стр.72-73)		

25.01-29.01 ЯНВАРЬ «На чем мы ездим»					
Социальное-коммуникативное	Умение играть вместе, соблюдать правила игры. Уважение к правилам дорожного движения. Представления о правилах поведения в транспорте.	Игры Беседы Рассматривание картинок Сюжетные игры	Занятие 29 (№3, стр. 38)		
Познавательное развитие	Умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Умение формировать группы предметов и различать их количество: много.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 3. (№14, стр. 22)		
	Представления о транспорте. Понимание обобщенного слова «транспорт», понимание того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль. Умение пользоваться им в активной речи.	Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром	«На чем люди ездят?». (№12, стр. 484)		
Речевое развитие	Понимание содержание картины, активизация речи в процессе рассматривания. Умение договаривать слова, небольшие фразы.	Групповое занятие по развитию речи	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». (№4, стр. 54)		
	Представления о транспорте. Предметный и глагольный словарь. Умение понимать конструкции с предлогами.	Групповое занятие по развитию речи	Занятие 1 (№18, стр. 81)		
Художественно-эстетическое развитие	Умение правильно держать карандаш. Умение рисовать круги в заданном месте листа.	Практическое занятие по рисованию	«Колеса поезда». (№7, стр.41)		
	Умение скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Умение приставлять кубик к кубику.	Практическое занятие по лепке	«Колеса для машины».		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке			
Физическое развитие	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег, догоняя катящиеся предметы. Бег в различных направлениях. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка. Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки. Бросание мяча двумя руками снизу. Прыжки на двух, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед. Перелезание через валик. Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 37, 38. (№21, стр. 49-50. №4 стр.74-76)		

ФЕВРАЛЬ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Февраль	01.02-05.02		Устное народное творчество	✓ вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик через знакомство с народными сказками, потешками и песенками; ✓ познакомить детей с простыми народными произведениями, доступными для их возраста (короткие сказки, потешки, песенки); ✓ развивать слуховое восприятие и внимание через прослушивание и повторение ритмичных текстов; ✓ стимулировать развитие речи через совместное проговаривание и инсценировки; ✓ формировать у детей любовь к народной культуре и творчеству через игровые формы и творчество.
	08.02-12.02		Народная игрушка	✓ формировать первичное представление о народном творчестве; ✓ познакомить детей с видами традиционных народных игрушек (матрёшка, деревянные игрушки, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик» и др.); ✓ вызвать у детей желание действовать с игрушкой (разбирать, собирать, катать, играть и т.д.); ✓ стимулировать речевое развитие через повторение названий игрушек и рассказы о них; ✓ формировать у детей уважение к народным традициям и культуре через игровой опыт.
	15.02-20.02	23.02 – День защитника Отечества 22.02 – Масленица	Я и мой папа	✓ вызвать у детей положительные эмоции и интерес к теме семьи и папы через рассказы, игры и рассматривание фотографий; ✓ познакомить детей с ролью папы в семье и простыми понятиями о защите и заботе; ✓ развивать речь через повторение слов и фраз, рассказы о папе и семейных традициях; ✓ формировать у детей чувство уважения и любви к папе и другим близким людям; ✓ стимулировать развитие творческих навыков через изготовление простых подарков и поделок для папы.
	24.02-26.03		Посуда	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с различными видами посуды через игры и рассматривание предметов; ✓ познакомить детей с названиями основных предметов посуды (тарелка, чашка, ложка, стакан, кастрюля); ✓ развивать мелкую моторику и координацию через игры с посудой (перекладывание, сортировка); ✓ стимулировать развитие речи через повторение названий предметов и простые фразы о том, как и где используется посуда; ✓ формировать представления о правилах безопасного обращения с посудой и о том, как важно поддерживать порядок на кухне.

Работа с родителями

Месяц	Неделя	Тема недели	Форма и название мероприятия	Цели	Задачи
Февраль	1 неделя	Устное народное творчество	Папка-передвижка «Роль фольклора в развитии детей»	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах использования фольклора как средства всестороннего развития ребенка.	1. Ознакомить родителей с разнообразием жанров детского фольклора и их особенностями. 2. Разъяснить значимость народных произведений для развития речи, мышления и эмоциональной сферы ребенка. 3. Показать способы включения потешек, песен и загадок в повседневное общение с малышом. 4. Мотивировать родителей к использованию народной мудрости для формирования нравственных норм и адекватной самооценки детей.
	3 неделя	Я и мой папа	Папка-передвижка «23 февраля»	Формирование у детей основ патриотизма, гордости за защитников Отечества и уважения к старшим членам семьи.	1. Помочь родителям воспитывать у детей уважение к армии и флоту России. 2. Поддержать родителей в развитии у детей чувства гордости за свою страну и её героев.
	4 неделя	Посуда	Буклет «Учимся правильно держать в руке ложку»	Повышение компетентности родителей в вопросах формирования у детей правильных навыков использования пищевых и столовых принадлежностей, а также культуры поведения за столом.	1. Обучить родителей правильной технике захвата карандаша, ложки и вилки в соответствии с возрастными особенностями ребенка. 2. Проинформировать о критериях выбора качественных канцелярских товаров и эффективности использования специальных обучающих насадок. 3. Разъяснить основные правила столового этикета и способы их систематического воспитания у дошкольников. 4. Дать практические рекомендации по созданию благоприятной атмосферы во время приема пищи и процесса обучения.

Направл ения развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/название занятия	Отметка о выполнен ии	Примечание
ФЕВРАЛЬ 01.02-05.02 «Устное народное творчество»					
Познавательное развитие	Умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 4. (№14, стр. 22)		
	Представления о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица с цыплятами, утка, гусь) с помощью фольклорных произведений. Реалистические представления о домашних животных. Добрые отношения к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных — кормит, поит, ухаживает. Умение узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке.	Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром	«Курочка-пеструшечка». (№12, стр. 269)		
Речевое развитие	Вспомнить с детьми знакомые сказки. Умение драматизировать отрывки из произведений. Запоминание новой потешки.	Групповое занятие по развитию речи	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик». (№4, стр. 68)		
	Отчетливое произношение звуков <i>д, дь</i> . Развитие голосового аппарата.	Групповое занятие по развитию речи	Звуковая культура речи: звуки <i>д, дь</i> . (№4, стр. 67)		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование бубликов-баранок. Умение рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Умение рисовать кистью.	Практическое занятие по рисованию	«Сушки и печенья для лесного магазина». (№2, стр. 84).		
	Умение передавать форму путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца.	Практическое занятие по лепке	«Испечем баранки, калачи». (№12, стр. 110)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке			
Физическое развитие	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ходьба приставными шагами вперед, в стороны. Бег, догоняя катящиеся предметы. Бег в различных направлениях. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. Подползание под скамейку. Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Проползание в заданном направлении.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 39, 40. (№21, стр.50-51. №4 стр.77-78)		

ФЕВРАЛЬ					
08.02-12.02		«Народная игрушка»			
Познавательное развитие	Умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Умение различать количество предметов: один – много. Предметные действия.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 1. (№14, стр. 23)		
	Умения понимать короткие, простые по содержанию тексты, внимательно следить за развитием действий каждого персонажа, улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Представления о том, что дома бывают разные.	Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром	«Теремок». (№12, стр. 255)		
	Представления о народных игрушках, о материалах, из которых делают народные игрушки (дерево, глина).	Рассматривание народных игрушек Дидактические игры	Интернет		
Речевое развитие	Понимание содержания потешки. Желание слушать потешку неоднократно. Знакомство со стихотворением С. Капутикян. Умение договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Групповое занятие по развитию речи	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». (№4, стр. 72)		
	Развитие голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Активизация словаря.	Групповое занятие по развитию речи	Звуковая культура речи. (№4, стр. 69)		
	Обогащение словарного запаса: «матрешка», «неваляшка», «деревянная лошадка», «народная игрушка». Умение отвечать на вопросы об игрушках.	Чтение стихов о народных игрушках Дидактические игры	(№4, стр. 71)		
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладение простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов.	Практическое занятие по рисованию	«Петушок — Золотой гребешок». (№12, стр. 259).		
	Умение раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.	Практическое занятие по лепке	«Окно для петушка». (№7, стр. 25)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке Слушание русских народных мелодий			
Физическое развитие	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед/ с мячом в руках. Проползание в два вертикально стоящих обруча. Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой. Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 41, 42. (№21, стр. 53-54. №4 стр.79-81)		

15.02-20.02 ФЕВРАЛЬ «Я и мой папа»					
Социально-коммуникативное развитие	Представление о папе как о члене семьи. Умение выражать свою любовь и уважение к папе. Чувство гордости за своего папу.	Беседы Рассматривание фотографий Чтение о папах			
Познавательное развитие	Умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Умение различать количество предметов: много.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 2. (№14, стр. 24)		
	Чувство сопричастности с общими праздничными настроениями. Знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными профессиями — моряки, летчики.	Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром	«Моряки и летчики». (№12, стр. 298)		
Речевое развитие	Умение различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривание картинки и объяснение, что на ней изображено.	Групповое занятие по развитию речи	Совершенствование звуковой культуры речи. (№4, стр. 71)		
	Понимание содержания рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Групповое занятие по развитию речи	Рассказывание без наглядного сопровождения (№4, стр. 66)		
Художественно-эстетическое развитие	Умение самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Умение промывать кисточку при смене цвета краски.	Практическое занятие по рисованию	«Праздничный салют». (№12, стр. 302).		
	Умение раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их.	Практическое занятие по лепке	«Самолет». (№7, стр. 24)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке Слушание песен о папе			
Физическое развитие	Ходьба со сменой направления движения. Бег в различных направлениях. Подпрыгивание до двух предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом. Ловля мяча, брошенного воспитателем. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу. Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 43, 44. (№21, стр.54-55. №4 стр.82-83		

ФЕВРАЛЬ «Посуда»					
24.02-26.02					
Познавательное развитие	Умение формировать группы предметов и различать их количество: много, один. Предметные действия.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 3. (№14, стр. 25)		
	Представления о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом). Обобщающее слово «посуда». Активный словарь: «ложка», «тарелка», «чашка», «кастрюля», «чайник». Представления о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет». Обобщающее слово «мебель».	Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром	«Кукла Маша обедает». (№12, стр. 35)		
Речевое развитие	Представления о посуде. Названия предметов чайной посуды и их назначение. Умение выполнять поручения.	Групповое занятие по развитию речи	«Кукла Оля обедает». (№3, стр. 11)		
	Умение следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Отчетливое произнесение звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).	Групповое занятие по развитию речи	Звуковая культура речи: звук х. (№4, стр. 75)		
Художественно-эстетическое развитие	Умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	Практическое занятие по рисованию	«Тарелочка и блюдца» . (№2, стр. 83)		
	Умение создавать красивые тарелки из кусочков пластилина разного цвета модульным способом, отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками.	Практическое занятие по лепке	«Красивая тарелка» . (№27, стр. 42)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке			
Физическое развитие	Ходьба, перешагивая через предметы. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях. Бег между двумя линиями. Перепрыгивание через веревочку, лежащую на полу, на двух ногах. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. Подползание под скамейку. Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. Подпрыгивание до предметов, висящих выше поднятых рук ребенка. Бросание мяча двумя руками снизу.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 45, 46. (№21, стр. 56 №4 стр. 84-85)		
	Культурное поведение за столом.	Беседы Игры			

МАРТ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Март	01.03-05.03	08.03 – Международный женский день	Мамин день	✓ вызвать у детей тёплые, добрые чувства и интерес к празднику через рассказы, песни и игры; ✓ познакомить детей с понятием «мама» и её ролью в семье; ✓ развивать речь через повторение простых слов и фраз, посвящённых маме и празднику; ✓ формировать у детей желание выражать заботу и любовь к маме через творческие занятия (рисование, поделки); ✓ стимулировать развитие коммуникативных навыков через совместные игры и беседы о семье и празднике.
	09.03-09.03		Весна идет	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с весенними изменениями в природе через рассказы, игры и рассматривание иллюстраций; ✓ познакомить детей с основными признаками весны (таяние снега, пение птиц, появление первых цветов, потепление); ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание звуков природы весной (птичьи трели, журчание ручья); ✓ стимулировать развитие речи через повторение простых слов и фраз, рассказы о весне; ✓ формировать элементарные представления о смене времён года и уходе за растениями.
	15.03-19.03	22.03 – Международный день воды	Кто живет в воде?	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с водными обитателями через игры, рассказы и рассматривание иллюстраций; ✓ познакомить детей с названиями простых водных животных (рыбка, утка, лягушка, краб и др.); ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание звуков, связанных с водой и животными (плеск, кваканье); ✓ стимулировать развитие речи через повторение слов и простые рассказы о животных, живущих в воде; ✓ формировать элементарные представления о среде обитания и особенностях водных животных.
	22.03-26.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Играем в сказку	✓ вызвать у детей интерес и радость от знакомства со сказками через чтение, рассказы и театрализованные игры; ✓ познакомить детей с простыми и яркими героями сказок, способствовать узнаваемости персонажей; ✓ развивать речь и выразительность через повторение фраз, инсценировки и игровые ситуации; ✓ вызвать у детей интерес к театральной деятельности, к обыгрыванию сказок с помощью настольного, пальчикового театра, театра на фланелеграфе; ✓ формировать у детей любовь к книгам и театру, желание участвовать в совместных играх и занятиях. ✓ способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.

Работа с родителями.

Месяц	Неделя	Тема недели	Форма и название мероприятия	Цели	Задачи
Март	1 неделя	Мамин день	Папка-передвижка «8 марта»	Формирование у дошкольников уважительного и бережного отношения к женщине, развитие интереса к традициям празднования Международного женского дня.	1. Познакомить родителей и детей с историей возникновения праздника и его современным значением. 2. Воспитывать у детей чувство любви, глубокого уважения и благодарности к матери, бабушке и другим женщинам в семье. 3. Приобщать детей к художественному слову через совместное чтение и обсуждение стихов, посвященных весеннему празднику. 4. Побуждать детей проявлять заботу, внимание и желание помогать близким женщинам не только в праздничные дни.
			Папка-передвижка «Приучаем к порядку»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования у детей раннего возраста привычки к порядку и ответственности за свои вещи.	1. Раскрыть психологические особенности формирования чувства ответственности и потребности в «ритуалах порядка» у детей на рубеже двух лет. 2. Показать значимость личного примера взрослых и совместной деятельности в процессе воспитания аккуратности. 3. Дать практические рекомендации по организации пространства в детской комнате (зонирование, использование удобных систем хранения). 4. Обучить приемам положительного подкрепления (похвалы) и игровым методам приучения ребенка к уборке игрушек.
	2 неделя	Весна идет	Папка-передвижка «Широкая Масленица»	Информирование родителей о значении и традициях празднования Масленицы, а также о том, как можно провести этот праздник с детьми, чтобы он стал веселым и запоминающимся.	1. Ознакомить родителей с историей и традициями празднования Масленицы. 2. Предложить идеи для проведения праздника с детьми. 3. Способствовать развитию у детей уважения к культурным традициям и праздникам.
			Папка-передвижка «Весна идет»	Обогащение родительских знаний и навыков для организации познавательных прогулок и наблюдений за весенними изменениями в природе, способствующих развитию ребенка.	1. Обучить родителей методам наблюдения за весенними явлениями и живой природой. 2. Разъяснить приемы развития речи, мышления и любознательности через беседы и вопросы о весне. 3. Предложить практические идеи для организации игровых и познавательных занятий на прогулке. 4. Акцентировать внимание на роли взрослого как партнера в исследовании окружающего мира.
	3 неделя	Кто живет в воде?	Консультация «Как одевать ребенка весной»	Повышение осведомленности родителей о правилах подбора детского гардероба в весенний период для обеспечения здоровья, комфорта и безопасности ребенка на прогулке.	1. Разъяснить основной принцип сбора на прогулку: одежда должна защищать от ветра и влаги, но не допускать перегрева ребенка. 2. Ознакомить с критериями выбора правильной весенней обуви (материал, гибкость подошвы, запас размера) и функциональной верхней одежды. 3. Рекомендовать использование удобных аксессуаров (шапки-шлемы, непромокаемые варежки) и ярких цветов в одежде для безопасности и эстетического развития. 4. Предупредить о последствиях избыточного укутывания и научить родителей ориентироваться на активность ребенка, а не на «правило капусты».

Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
МАРТ 01.03-05.03 «Мамин день»					
Социально-коммуникативное	Представления о маме как о самом близком человеке. Умение выражать любовь и признательность к маме. Желания делать приятное маме (подарок, помощь).	Беседы Рассматривание фотографий Чтение стихов о маме	Занятие 50 (№9, стр.61)		
Познавательное развитие	Умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 4. (№14, стр. 25)		
	Представления о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Умение строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.	Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром	«Что подарим маме?». (№12, стр. 325)		
Речевое развитие	Умение высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Умение высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию (внеситуативное общение). Активизация словаря наименованиями овощей, предметов одежды, глаголами. Развитие артикуляционного аппарата.	Групповое занятие по развитию речи	«Мама дорогая крепко любит нас». (№12, стр. 332)		
	Умение передавать содержание картины, а не перечисление предметов и действий. Инициативные высказывания.	Групповое занятие по развитию речи	Рассматривание сюжетной картины . (№4, стр. 82)		
Художественно-эстетическое развитие	Умение самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии.	Практическое занятие по рисованию	«Цветы для мамочки». (№12, стр. 329)		
	Умение ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях.	Практическое занятие по лепке	«Оладушки для любимой мамочки». (№12, стр. 334)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке Слушание песен о маме			
Физическое развитие	Ходьба со сменой направления движения. Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями. Подпрыгивание до предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами. Подползание под веревку. Бросание мяча двумя руками снизу.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 47, 48. (№21, стр. 57-58. №4 стр.87-89)		

МАРТ «Весна идет»					
09.03-13.03					
Познавательное развитие	Умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формирование их в группы по количеству и обозначение в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много. Умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 1. (№14, стр. 26)		
	Представления о весне, признаках весеннего времени года. Активизация и обогащение впечатлений детей от недавних наблюдений на участке детского сада. Рассматривание картины весенней тематики.	Групповое занятие по ознакомлению с природой	«Весенние забавы». (№12, стр. 393)		
Речевое развитие	Умение слушать рассказ педагога, отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов. Словарь существительных (весна, дерево, солнце, ручей, лужа, кораблик). Понимание конструкций с предлогами.	Групповое занятие по развитию речи	«Весна ». (№18, стр. 84)		
	Формировать слуховое восприятие художественного текста.	Групповое занятие по развитию речи	«Села птичка на окошко». (№9, стр. 103)		
Художественно-эстетическое развитие	Изображение сосулек. Умение проводить вертикальные линии разной длины. Умение рисовать кистью гуашевыми красками.	Практическое занятие по рисованию	«Прощай зима!». (№2, стр.87.)		
	Умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать.	Практическое занятие по лепке	«Почки на деревьях». (№2, стр.)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке Слушание песен о весне			
Физическое развитие	Ходьба, огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Бег за воспитателем, от воспитателя. Бросание мяча воспитателю. Проползание заданного расстояния. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. Катание мяча между предметами.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 49, 50. (№21, стр. 60. №4 стр.90-91)		

МАРТ					
15.03-19.03 «Кто живет в воде?»					
Познавательное развитие	Умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Умение сооружать простейшие постройки.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 2. (№14, стр. 27)		
	Представления о подводном мире и его обитателях.	Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром	Рассматривание сюжетной картинки «Рыбалка». (№3, стр. 64)		
Речевое развитие	Представления о рыбах, о бережном отношении к рыбам. Расширение словарного запаса.	Групповое занятие по развитию речи	Рассматривание сюжетной картинки «Рыбка плавает в воде». (№16, стр. 24)		
	Расширение словарного запаса; развитие речи как средства общения.	Групповое занятие по развитию речи	Чтение стихотворения У. Яворской «Рыбка плавает в водичке». (Интернет)		
Художественно-эстетическое развитие	Умение рисовать округлые предметы и аккуратно закрашивать их.	Практическое занятие по рисованию	«Осьминог». (№7, стр. 50)		
	Умение отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве.	Практическое занятие по лепке	«Кит». (№7, стр. 27)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке			
Физическое развитие	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. Перелезание через бревно. Бросание мяча двумя руками воспитателю. Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 51, 52. (№21, стр. 61-62. №4 стр.92-93)		
МАРТ					
22.03-26.03 «Играем в сказку»					
Познавательное развитие	Умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. Умение сооружать несложные постройки.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 3. (№14, стр. 28)		

	Умение внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Умение вместе со взрослым петь песенку козы. Представления о животных: взрослых и их детенышах.	Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром	«Козлятки и волк». (№12, стр. 359)		
Речевое развитие	Знакомство с новым произведением.	Групповое занятие по развитию речи	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». (№5, стр. 59)		
	Удовольствие от восприятия знакомой сказки. Воспроизведение диалогов между героями сказки.	Групповое занятие по развитию речи	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». (№5, стр. 59)		
Художественно-эстетическое развитие	Умение дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров.	Практическое занятие по рисованию	«Кошкин дом». (№12 стр. 344)		
	Умение создавать изображения по мотивам народных сказок. Лепка Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Умение сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара.	Практическое занятие по лепке	«Колобок катится по дорожке и поет песенку». (№2, стр. 98)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке Слушание песен из мультфильмов по мотивам сказок			
Физическое развитие	Ходьба, огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Бег за воспитателем, от воспитателя. Влезание на лестницу-стремянку. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. Перелезание через бревно. Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 53, 54. (№21, стр. 62-63. №4 стр.95-96)		

АПРЕЛЬ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Апрель	29.03-02.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Растем здоровыми	✓ продолжать формировать представления детей о своем теле, о предметах гигиены, о здоровье и здоровом образе жизни; ✓ познакомить детей с простыми правилами личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов); ✓ развивать моторику и координацию через физические упражнения и подвижные игры; ✓ стимулировать развитие речи через повторение слов и фраз, связанных со здоровьем и заботой о себе; ✓ формировать элементарные представления о правильном питании и режиме дня.
	05.04-09.04		Кто где работает	✓ познакомить детей с простыми профессиями и местами работы взрослых (доктор, повар, парикмахер и др.); ✓ развивать речь через повторение названий профессий и простые рассказы о том, что делают взрослые на работе; ✓ формировать элементарные представления о труде и значении разных профессий в жизни людей; ✓ стимулировать развитие воображения и коммуникативных навыков через ролевые игры.
	12.04-16.04		В мире музыки	✓ вызвать у детей интерес к музыке и её разнообразию через прослушивание мелодий, песен и звуков; ✓ познакомить детей с основными музыкальными инструментами (барабан, пианино, скрипка) и их звучанием; ✓ развивать слуховое восприятие и ритмическое чувство через музыкальные игры и танцы; ✓ стимулировать развитие речи через повторение простых песен и рифмовок, связанных с музыкой; ✓ формировать у детей чувство ритма и музыкального движения через подвижные игры и занятия.
	19.04-23.04	22.04 - Международный день Земли	Домашние птицы	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с домашними птицами через игры, рассказы и рассматривание иллюстраций; ✓ познакомить детей с названиями основных домашних птиц (курица, утка, гусь, петух) и их особенностями; ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание звуков, которые издают домашние птицы; ✓ стимулировать развитие речи через повторение слов и простые рассказы о том, как заботятся о птицах и что они дают людям (яйца, мясо); ✓ формировать элементарные представления о среде обитания домашних птиц и их роли в жизни человека.
	26.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности	✓ познакомить детей с простыми правилами безопасности дома, на улице и в детском саду; ✓ вызвать у детей интерес и понимание важности осторожного поведения через игровые ситуации и рассказы; ✓ развивать внимание и память через повторение правил поведения в разных ситуациях; ✓ формировать у детей элементарные навыки самозащиты и правильного реагирования на опасность (не уходить с незнакомыми людьми, не трогать острые предметы); ✓ стимулировать развитие речи через обсуждение правил безопасности и использование вежливых просьб (например, «помоги», «осторожно»).

Работа с родителями.

Месяц	Неделя	Тема недели	Форма и название мероприятия	Цели	Задачи
Апрель	1 неделя		Консультация «Личная гигиена детей»	Повышение родительской компетентности в формировании у детей устойчивых навыков личной гигиены для сохранения их здоровья.	1. Ознакомить с правилами ухода за кожей, руками и ногами. 2. Разъяснить важность чистки зубов и посещения стоматолога. 3. Проинформировать о профилактике грибковых заболеваний и гигиене в общественных местах. 4. Дать рекомендации по выбору средств гигиены и формированию самостоятельности.
	2 неделя	В мире музыки	Наглядная информация «Музыка малышам»	Стимулировать раннее музыкальное развитие детей через активное взаимодействие с окружающим миром и простыми музыкальными инструментами.	1. Знакомить ребенка с различными звуками и источниками звука. 2. Развивать ритмичность и чувство темпа через игру с простейшими ударными инструментами. 3. Способствовать формированию слуховой памяти и вокальных навыков. 4. Вовлекать ребенка в совместные музыкальные игры и занятия.
	3 неделя	Домашние птицы	Буклет «Пальчиковые игры для детей»	Развитие мелкой моторики, речи и когнитивных навыков у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр.	1. Показать родителям, как пальчиковые игры способствуют развитию ловкости пальцев и артикуляционного аппарата. 2. Объяснить, как пальчиковые игры помогают развивать внимание, память и пространственное мышление. 3. Продемонстрировать на примерах (потешки, игры с персонажами) эффективные способы проведения пальчиковых игр. 4. Побудить родителей к регулярному использованию пальчиковых игр в повседневном общении с ребенком.
			Папка-передвижка «Безопасность детей. Если ребенок потерялся»	Повышение готовности родителей к предотвращению потери ребенка и эффективным действиям в случае его потери.	1. Ознакомить родителей с мерами профилактики потери ребенка в людных местах. 2. Предложить эффективные способы идентификации ребенка на случай его потери (браслеты, карточки). 3. Обучить родителей, как научить ребенка алгоритму действий и выбору безопасного взрослого при потере. 4. Подчеркнуть необходимость заблаговременной подготовки важной информации (фото, описание) для быстрого начала поиска.

Направл ения развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/название занятия	Отметка о выполнении	Примечани е
29.03-02.04 АПРЕЛЬ «Растем здоровыми»					
Познавательное развитие	Умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Умение различать и показывать части своего тела. Умение сооружать несложные постройки.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 4. (№14, стр. 29)		
	Представления о постельных принадлежностях, их функциональном назначении (матрасик, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником). Представления о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизация слов: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться», а также сочетания слов — «ложись спать», «закрой глазки», «ляг на бочок», «укройся одеяльцем» и т.п.	Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром	«Кукла Зоя ложится спать». (№12, стр. 143)		
Речевое развитие	Вовлечение детей в общение. Стимулирование произвольных инициативных высказываний. Активизация слов, обозначающие животных и части тела. Развитие в процессе звукоподражаний речевого слуха, артикуляционного аппарата.	Групповое занятие по развитию речи	«Спать пора». (№12, стр. 150)		
	Внеситуативное общение со взрослым. Умение словесно выражать согласие и несогласие. Активизация глаголов. Умение соотносить глагол и выразительное движение. Представления об умывальных принадлежностях. Умение использовать в речи придаточные предложения.	Групповое занятие по развитию речи	«Нос, умойся!». (№12, стр. 348)		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование линий, дополняя созданный педагогом образ расчёски. Умение наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию.	Практическое занятие по рисованию	«Расчёска для волос».		
	Умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.	Практическое занятие по лепке	«Мыльные пузыри». (№7, стр. 22)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке			
Физическое развитие	Ходьба, огибая предметы. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег за воспитателем, от воспитателя. Перепрыгивание через веревочку, лежащую на полу, на двух ногах. Проползание заданного расстояния до ориентира. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 55, 56. (№21, стр. 63-64. №4 стр.97-98)		
	Развитие умения самостоятельно выполнять элементарные гигиенические процедуры.	Беседы Игры			

АПРЕЛЬ 05.04-09.04 «Кто где работает»					
Познавательное развитие	Умение различать предметы по величине и цвету. Предметные действия.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 1. (№14, стр. 30)		
	Представления о труде взрослых. Умения называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы.	Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром	«Кто нам помогает?». (№3, стр. 27)		
	Представления о профессиях: врач, повар, водитель, продавец.	Дидактические игры Рассматривание картинок Сюжетно-ролевые игры			
Речевое развитие	Представления о профессии врача. Умение отвечать на вопрос по картинке. Предметный и глагольный словарь.	Групповое занятие по развитию речи	«Кто к нам пришёл?» (доктор Айболит). (№3, стр. 36)		
	Обогащать пассивный и активный словарный запас детей.	Групповое занятие по развитию речи	Занятие 1. (№18, стр. 78)		
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать волнистые линии.	Практическое занятие по рисованию	«Волны». (№7, стр. 51)		
	Умение сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Умение украшать изделие с помощью дополнительного материала.	Практическое занятие по лепке	«Вкусный пирог». (№7, стр. 16)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке			
Физическое развитие	Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Подползание под веревку/ под дугу. Прокатывание мяча двумя и одной рукой. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 57, 58. (№21, стр. 66-67. №4 стр.100-101)		

12.04-16.04 АПРЕЛЬ «В мире музыки»					
Познавательное развитие	Умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 2. (№14, стр. 31)		
	Знакомство с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самого жанра потешки. Представления о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья.	Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром	«Жили у бабуси два веселых гуся». (№12, стр. 454)		
	Представления о музыкальных инструментах: барабан, бубен, погремушка, пианино (игрушечное). Умение различать звуки музыкальных инструментов.	Беседы Дидактические игры Рассматривание музыкальных инструментов			
Речевое развитие	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушками.	Групповое занятие по развитию речи	«Как можно медвежонка порадовать» (№5, стр. 81)		
	Понимание, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Умение повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Групповое занятие по развитию речи	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». (№5, стр. 80)		
Художественно-эстетическое развитие	Умение передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) — образ солнца. Умение располагать изображение посередине листа («в окошке»).	Практическое занятие по рисованию	«Солнышко-ведрышко». (№12, стр. 412)		
	Умение скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие.	Практическое занятие по лепке	«Погремушка». (№7, стр. 28)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке Показ музыкальных инструментов Игра на погремушках			
Физическое развитие	Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. Прыжки на двух ногах на месте. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Прокатывание мяча между предметами. Проползание в вертикально стоящий обруч. Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки. Прокатывание мяча одной рукой, бег за мячом.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 59, 60. (№21, стр. 67-68. №4 стр.102-104)		

АПРЕЛЬ 19.04-23.04 «Домашние птицы»					
Познавательное развитие	Умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 3. (№14, стр. 32)		
	Представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Желание проявлять заботу о домашних птицах.	Групповое занятие по ознакомлению с природой	«Петушок и его семейка». (№16, стр. 30)		
Речевое развитие	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку. Слуховое восприятие и внимание. Умение связывать звучание игрушки с ее образом.	Групповое занятие по развитию речи	Д.Биссет «Га-га-га» (№5, стр.86)		
	Игровое и речевое взаимодействие. Умение вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Обогащение словаря глаголов. Умение соотносить слово и выразительные движения. Умение составлять короткие тексты (вместе со взрослым). Развитие дикции, артикуляционного аппарата детей. Закрепление произношения гласных и простых согласных.	Групповое занятие по развитию речи	«Птичий двор». (№12, стр. 385)		
Художественно-эстетическое развитие	Умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.	Практическое занятие по рисованию	«Горошек для петушка». (№7, стр. 49)		
	Умение лепить фигурку птицы из целого комка.	Практическое занятие по лепке	«Два веселых гуся». (№12, стр. 463)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке			
Физическое развитие	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки. Катание мяча между предметами. Перепрыгивание через две параллельные линии. Перелезание через бревно. Прокатывание мяча между предметами.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 61, 62. (№21, стр. 69. №4 стр.105-106)		

26.04-30.04 АПРЕЛЬ «Неделя безопасности»					
Социально-коммуникативное развитие	Представления о правилах безопасного поведения дома, на улице, в природе. Умение обращаться за помощью к взрослым в опасных ситуациях. Воспитание осторожности и осмотрительности.	Беседы Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций Игры	Занятие 27 (№3, стр.35)		
Познавательное развитие	Умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 4. (№14, стр. 33)		
	Расширение и уточнение словаря по теме, представления о правилах дорожного движения.	Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром	«Машины едут по городу». (№18, стр.82)		
	Представления об опасных предметах дома (спички, ножницы, розетки). Умение различать безопасные и опасные ситуации.	Беседы Игры дидактические Чтение			
Речевое развитие	Умение участвовать в инсценировках. Умение следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Умение отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Групповое занятие по развитию речи	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». (№18, стр. 83)		
Художественно-эстетическое развитие	Умение держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечаток приемом «примакивание».	Практическое занятие по рисованию	«Спрячь зайку». (№26, стр. 39)		
	Умение раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности.	Практическое занятие по лепке	«Пирамидка» (№2, стр. 104)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке			
Физическое развитие	Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. Перепрыгивание через две параллельные линии. Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Проползание в вертикально стоящий обруч. Прокатывание мяча в произвольном направлении.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 63, 64. (№21, стр. 70-71. №4 стр.107-109)		

МАЙ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Май	04.05-07.05		Разноцветный мир	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с разными цветами через игры, рассматривание предметов и иллюстраций; ✓ познакомить детей с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный); ✓ развивать зрительное восприятие и внимание через сортировку предметов по цвету и простые игровые задания; ✓ стимулировать речевое развитие через повторение названий цветов и простые фразы; ✓ формировать творческие навыки через рисование, аппликации и другие художественные занятия с использованием разных цветов.
	11.05-14.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с цветами через рассматривание живых цветов, картинок и игрушек; ✓ познакомить детей с названиями простых цветов (ромашка, колокольчик, одуванчик, тюльпан, роза и др.); ✓ развивать зрительное восприятие и внимание через игры на различение форм и цветов цветов; ✓ стимулировать развитие речи через повторение названий цветов и простые рассказы о них; ✓ формировать элементарные представления о природе, заботе о растениях и сезонных изменениях.
	17.05-21.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с насекомыми через рассматривание картинок, игрушек и простые рассказы; ✓ познакомить детей с названиями основных насекомых (божья коровка, бабочка, пчела, муравей, жук, кузнечик); ✓ стимулировать развитие речи через повторение названий насекомых и простые рассказы о них; ✓ формировать элементарные представления о роли насекомых в природе и их особенностях.
	24.05-28.05		Вот какие мы большие	✓ подвести итоги учебного года, вызвать у детей чувство гордости за свои достижения и развитие; ✓ познакомить детей с понятиями роста и изменений в себе, отметить, как они стали взрослее и самостоятельнее; ✓ развивать речь через рассказы о себе, своих успехах и любимых занятиях; ✓ стимулировать физическое развитие и подготовку к летнему сезону через подвижные игры и упражнения на свежем воздухе; ✓ формировать у детей позитивное отношение к смене сезонов и желание активно проводить лето.

Работа с родителями.

Месяц	Неделя	Тема недели	Форма и название мероприятия	Цели	Задачи
Май	1 неделя	Разноцветный мир	Консультация «Научите ребенка узнавать цвета»	Предоставить родителям эффективные и доступные методические рекомендации по обучению детей раннего возраста распознаванию основных цветов.	1. Ознакомить с последовательностью и приемами введения основных цветов (постепенно, от контрастных). 2. Предупредить о распространенных ошибках при обучении цветам, например, схожих оттенков. 3. Подчеркнуть важность практического применения знаний о цвете в повседневной жизни и играх. 4. Дать рекомендации по поэтапному расширению цветовой палитры от основных к более сложным оттенкам.
	2 неделя		Папка-передвижка «Игры с песком и водой»	Ознакомить родителей со значимостью и способами организации развивающих игр с песком и водой, уделяя внимание аспектам безопасности.	1. Раскрыть развивающий потенциал игр с песком и водой (мелкая моторика, речь, эмоции). 2. Предложить разнообразные идеи игр с природными материалами для дома и прогулок. 3. Акцентировать внимание на правилах гигиены и безопасности при проведении игр. 4. Обучить методикам организации игр, стимулирующим познавательную активность ребенка.
	3 неделя	Насекомые	Папка-передвижка «Осторожно – клещи»	Ознакомление родителей с мерами профилактики укусов клещей, правилами поведения в зонах их обитания и алгоритмом действий при обнаружении клеща.	1. Информировать о местах обитания клещей и их активности в весенне-летний период. 2. Предоставить рекомендации по выбору защитной одежды и мерам предосторожности во время пребывания на природе. 3. Обучить правилам самостоятельного осмотра после посещения потенциально опасных зон. 4. Объяснить, как правильно и безопасно удалить присосавшегося клеща, а также что делать с ним после извлечения.
			Памятка «Осторожно, насекомые. Первая помощь при укусах насекомых».	Повышение осведомленности родителей о потенциальных опасностях, связанных с укусами насекомых, и обучение алгоритмам первой помощи для обеспечения безопасности детей.	1. Информировать родителей об основных видах опасных насекомых (комары, пчелы, осы) и характере их укусов. 2. Обучить алгоритмам первой помощи при укусах комаров, пчел и ос. 3. Ознакомить с симптомами, требующими немедленного обращения за медицинской помощью (аллергические реакции). 4. Напомнить о важности внимательного наблюдения за состоянием ребенка после укуса.

Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
МАЙ 04.05-07.05 «Разноцветный мир»					
Познавательное развитие	Умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много - много.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 1. (№14, стр. 34)		
	Умение различать цвета и правильно называть их.	Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром	«Магазин игрушек». (№9, стр. 75)		
Речевое развитие	Умение осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения). Отрабатывание плавного легкого выдоха.	Групповое занятие по развитию речи	Дидактическое упражнение «Так или не так?». (№5, стр. 90)		
	Умение запоминать и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намылывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода.	Групповое занятие по развитию речи	«Купание куклы Кати». (№5, стр. 85)		
	Активизация словаря по теме «Цвета». Умение отвечать на простые вопросы («Какого цвета мячик?», «Что это?»), повторять простые фразы за воспитателем.	Рассматривание картинок с изображением предметов разных цветов. Называние цветов предметов в группе. Игры			
Художественно-эстетическое развитие	Умение рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги.	Практическое занятие по рисованию	«Воздушные шары» (№7, стр.40)		
	Знакомство с цветами радуги. Умение раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.	Практическое занятие по лепке	«Цветные карандаши». (№7, стр. 23)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке			
Физическое развитие	Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Ходьба, огибая предметы. Бег медленный – до 80 м. Прыжки с продвижением вперед. Проползание в два вертикально стоящих обруча. Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя предметами.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 65, 66. (№21, стр. 73. №4 стр.110-111)		

12.05-14.05 МАЙ «Цветы»					
Социально-коммуникативное развитие	Умение помогать друг другу (поливать цветы).	Беседы Трудовые действия в группе и на прогулке	Занятие 59 (№9, стр.71)		
Познавательное развитие	Умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Предметные действия.	Групповое занятие по ФЭМП	Занятия 2. (№14, стр. 35)		
	Представления об одуванчике. Умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Групповое занятие по ознакомлению с природой	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...». (№16, стр. 34)		
	Знакомство с названиями некоторых цветов (ромашка, одуванчик, колокольчик). Различение цветов по форме и цвету. Представления о том, что цветы растут из земли, им нужна вода и солнце.	Наблюдение за цветами на прогулке Рассматривание живых цветов Дидактические игры			
Речевое развитие	Умение понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Формирование предметного и глагольного словарного запаса; развитие слухового восприятия.	Групповое занятие по развитию речи	«Цветы на поляне». (№18, стр. 89)		
	Слуховое восприятие художественного текста. Умение понимать содержание. Любовь к малым формам фольклора.	Групповое занятие по развитию речи	Занятие 6. (№5, стр. 90)		
Художественно-эстетическое развитие	Умение держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «приманивание».	Практическое занятие по рисованию	«Цветы». (№26, стр. 18)		
	Умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Умение вдавливать детали в пластилин.	Практическое занятие по лепке	«Одуванчики» (№27, стр. 55)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке			
Физическое развитие	Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Ходьба, огибая предметы. Бег медленный – до 80 м. Подпрыгивание до двух предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. Подползание под две скамейки, стоящие рядом. Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами/ под дугу. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. Прыжки на месте как можно дальше с мячом в руках.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 67, 68. (№21, стр. 74-75 №4 стр.112-114)		

17.05-21.05 МАЙ «Насекомые»						
Социальное-коммуникативное	Умение соблюдать правила безопасного поведения при встрече с насекомыми.		Беседы Игры-ситуации			
Познавательное развитие	Представления о шаре, кубе, круге, квадрате. Умение подбирать предметы и геометрические фигуры по образцу. Различение и сравнение предметов по величина. Умение различать количество предметов (много и много, много и мало, много и один)		Групповое занятие по ФЭМП	Повторение. «Что лишние» (№ 4, стр. 29)		
	Представления о насекомых (жук, бабочка, муха). Умение сличать основные цвета. Представления о цвете предметов.		Групповое занятие по ознакомлению с природой	1.«Насекомые» (№18, стр. 91)		
Речевое развитие	Умение понимать простые словесные инструкции. Умение называть насекомых на картинке словом. Глагольный словарь (летают, ползают, сидят). Понимание предложно-падежных конструкций.		Групповое занятие по развитию речи	2.«Забавные букашки». (№18, стр. 91)		
	Знакомство со сказкой «Паучок», желание рассказывать её вместе с педагогом. Представления о названии насекомых. Активизация в речи предметного и глагольного словаря. Умение отчётливо произносить небольшие фразы.		Групповое занятие по развитию речи	Рассказывание сказки «Паучок».-интернет. (№18, стр. 92)		
Художественно-эстетическое развитие	Умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Владение правильным приёмом закрашивания краской.		Практическое занятие по рисованию	«Спрятались в траве». (№7, стр. 48)		
	Умение скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.		Практическое занятие по лепке	«Гусеница» (№7, стр. 26)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.		Групповые занятия по музыке			
Физическое развитие	Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Ходьба, огибая предметы. Бег непрерывный – 30-40 секунд. Перелезание через бревно. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. Подползание под скамейку. Бросание мяча взрослому.		Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 69, 70. (№21, стр. 75-76. №4 стр.116-117)		

24.05-28.05 МАЙ «Вот какие мы большие»					
Социально-коммуникативное развитие	Положительная самооценка, уверенность в себе. Умение делиться своими впечатлениями и эмоциями. Дружеские отношения в группе.	Беседы Рассматривание фотографий Игры-ситуации			
Познавательное развитие	Представления о шаре, кубе, круге, квадрате. Умение подбирать предметы и геометрические фигуры по образцу. Различение и сравнение предметов по величина. Умение различать количество предметов (много и много, много и мало, много и один)	Групповое занятие по ФЭМП	Повторение. «Разноцветные ленточки» (№ 4, стр. 10-11)		
	Представления о лете, его признаках. Умение отмечать погодные условия.	Групповое занятие по ознакомлению с природой	1.«Лето» (№18, стр. 93)		
Речевое развитие	Умение слушать рассказ педагога. Расширение словаря существительных.	Групповое занятие по развитию речи	«Девочка ревущка». (№5, стр. 87)		
	Развитие речи как средства общения. Умение слушать чтение. Понимание речи и активизация словарного запаса детей.	Групповое занятие по развитию речи	«Кораблик». (№5, стр. 89)		
Художественно-эстетическое развитие	Получение изображения с помощью отпечатков ладошек.	Практическое занятие по рисованию	«Вот какие у нас птички». (№26, стр. 40)		
	Закреплять умения детей.	Практическое занятие по лепке	«Бабочка». (№27, стр.52)		
	Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщение к восприятию музыки.	Групповые занятия по музыке			
Физическое развитие	Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег непрерывный – 30-40 секунд. Бег медленный – до 80 см. Прыжки через две параллельные линии. Влезание на лестницу-стремянку. Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. Подползание под гимнастическую палку. Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира. Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами.	Групповые занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Подвижные игры	Занятия 71, 72. (№21, стр. 77. №4 стр.117-118)		

Список литературы:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. [В ПАПКЕ Метод ЛИТ.](#)
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации. Творческий центр СФЕРА Москва 2009.
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир. Творческий центр СФЕРА Москва 2009.
4. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математике, развитие движения. Творческий центр СФЕРА Москва 2009.
5. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет: Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
8. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши : Игровые занятия с детьми 1-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
9. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж 2008.
10. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016. [В ПАПКЕ Метод ЛИТ.](#)
11. Павлова Л.Н. Раннее детство развитие речи и мышления. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
12. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. [В ПАПКЕ Метод ЛИТ.](#)
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений . Вторая группа раннего возраста. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023. [В ПАПКЕ Метод ЛИТ.](#)
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр : 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
18. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателя и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
19. Томина С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. Том 1. Екатеринбург У-Фактория 2007.
20. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2013.
21. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. [В ПАПКЕ Метод ЛИТ.](#)

- 22.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. Творческий центр СФЕРА Москва 2011.
23. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
24. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. [В ПАПКЕ Метод ЛИТ.](#)
- 25.Юдаева М.В.Хрестоматия для младшей группы. Самовар 2015.
- 26.Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- 27.Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
28. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. [В ПАПКЕ Метод ЛИТ.](#)
29. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
30. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.