

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕРМАКОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»
КОЧКОВСКОГО НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Выписка из основной образовательной программы начального общего
образования МКОУ «Ермаковская начальная школа»

Выписка верна.
Директор: Т.Н. Шлыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2026-2027 учебный год

2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП МКОУ «Ермаковская начальная школа» (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Ермаковская начальная школа»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Ермаковская начальная школа», утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Школы внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Ермаковская начальная школа» (далее - Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

-развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Задачи воспитания:

-сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- способствовать усвоению обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-создавать условия для формирования и развития личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-содействовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-гарантировать достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности

Целевые ориентиры
с учетом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

Целевые ориентиры
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

Целевые ориентиры
проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
знающий и уважающий достижения нашей Родины --- России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

Целевые ориентиры
проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

Целевые ориентиры
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы

МКОУ «Ермаковская начальная школа» представляет собой установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия обучения и воспитания членов школьного сообщества. Уклад задает порядок жизни МКОУ «Ермаковская начальная школа» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса и удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «Ермаковская начальная школа» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристика контингента обучающихся

В МКОУ «Ермаковская начальная школа» Кочковского района Новосибирской области обучение ведётся с 1 по 4 класс по одному уровню образования: начальное общее образование. МКОУ «Ермаковская начальная школа» удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В школе отсутствует социальный педагог, психолог, логопед (заключены договора о сетевом взаимодействии с МБОУ «Красносибирская СШ»). Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Наша школа основана в 1998 году. Является малокомплектной. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе работает всего 2 педагога. Педагоги и родители очень хорошо знают быт друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания старшеклассников связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Воспитателями выступают не только отдельные лица, но и весь семейный, школьный уклад. Воспитывает улица, воспитывают общественные организации, вся окружающая обстановка, весь общественный строй. Важную роль социально-педагогического значения играют внешкольные учреждения как очаги организации свободного времени, досуга молодежи школьного возраста. Они придают позитивную целеустремленность возникающим в молодежной среде объединениям по интересам, отвлекая от бездумного времяпрепровождения школьников «на улице».

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Все обучающиеся - дети из социально благополучных семей, семей, находящейся в социально-

опасном положении в 2026-2027 учебном году - нет.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

учебные возможности – среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые обучаются по адаптированным программам;

социальный статус – в Школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом;

национальный состав – посёлок не отличается многонациональностью, что не отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

Роль педагогического коллектива

Педагогический коллектив МКОУ «Ермаковская начальная школа» является основным субъектом реализации воспитательной деятельности и достижения личностных результатов обучающихся, определённых ФГОС и Федеральной программой воспитания.

Координацию воспитательной деятельности осуществляет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, действующий на системной и целенаправленной основе.

Социальное партнерство и внешние связи

МКОУ «Ермаковская начальная школа» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся:

- Муниципальное казенное учреждение культуры "Ермаковское социально-культурное объединение" Кочковского района Новосибирской области ;
- Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования "Информационно- методический центр" Кочковского района Новосибирской области;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кочковского района Новосибирской области;
- Отдел культуры, спорта и молодежной политики Кочковского района Новосибирской области;
- Отделение полиции «Кочковское» межмуниципального отдела МВД России "Ордынское";
- ГБУЗ НСО «Кочковская центральная районная больница»;
- Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа" Кочковского района Новосибирской области;
- Муниципальное казенное учреждение "Централизованная библиотечная система Кочковского района". Кочковская центральная библиотека;
- Отдел архивной службы Администрации Кочковского района Новосибирской области;
- Муниципальное бюджетное учреждение Кочковского района Новосибирской области «Комплексный центр социального обслуживания населения».

Данное взаимодействие позволяет интегрировать внешние социальные и культурные возможности в воспитательный процесс, обогащая его содержание и практическую направленность. Использование потенциала социальных партнёров создаёт дополнительные условия для всестороннего развития обучающихся и повышает эффективность реализации воспитательной программы.

Воспитательная цель МКОУ «Ермаковская начальная школа» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Формирующиеся школьные традиции

В МКОУ «Ермаковская начальная школа» сложились и ежегодно реализуются воспитательные традиции, способствующие сплочению детско-взрослого сообщества и развитию личностных качеств обучающихся.

Помимо указанных традиций, ежегодно проводятся и иные традиционные школьные мероприятия, также вносящие вклад в формирование школьного уклада и воспитательной среды.

- Осенний бал
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в Орлята России
- День Матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День славянской письменности
- Народные гуляния «Широкая масленица»
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы.

Принципы воспитательной системы

1. Событийный подход

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. Коллективное творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. Постепенное взросление

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на меж возрастном взаимодействии и социальной активности.

5. Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии. Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МКОУ «Ермаковская начальная школа» во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

Ключевые проекты и программы:

«Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

«Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

«Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет дать ученикам возможность самореализации в разных сферах, укрепить их связь с культурными и историческими традициями России, формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиционные школьные ритуалы

В Школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ под гимн России.
- посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в Школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:

«Разговоры о важном»

Программа «Орлята России»

«Юные инспекторы движения»

2. Научно-познавательное и исследовательское направление:

«Функциональная грамотность»

«Читательская грамотность»

3. Туристско-краеведческое направление:

«Работа в школьном музее»

4. Спортивно-оздоровительное направление:

Игры и забавы на свежем воздухе.

Система внеурочной деятельности выступает неотъемлемым компонентом воспитательного процесса, обеспечивающим комплексное развитие личности в соответствии с требованиями ФГОС и задачами программы воспитания.

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Педагогами постоянно обновляется и расширяется перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида

педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Воспитательная работа в Школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- Участие во всероссийских и международных акциях
- торжественные мероприятия;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя коллективно- творческие дела, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Цель модуля: создание комфортной, эстетически привлекательной и функциональной образовательной среды, способствующей воспитанию, развитию и социализации обучающихся, формированию гражданской идентичности и личностных результатов в соответствии с ФГОС.

Задачи модуля:

- формирование эстетического вкуса и культуры поведения через визуальное и звуковое оформление школы;

- создание условий для самореализации и творческого самовыражения обучающихся;
- обеспечение навигационной доступности и информированности участников образовательных отношений;
- воспитание гражданской идентичности через оформление пространства государственной символикой;
- создание единого стиля школы как фактора формирования корпоративной культуры и чувства сопричастности.

Содержательные направления модуля:

Оформление классного пространства

Оформление классных кабинетов является важной составляющей воспитательной среды. В каждом классе оформляются классные уголки, включающие информацию о составе класса, активе, расписании, поручениях и планах на текущий период. Организуются информационные стенды с объявлениями и актуальными новостями, уголки безопасности с наглядными материалами по ПДД, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях, а также стенды творчества для демонстрации лучших работ обучающихся.

Государственная символика

Направление реализуется в соответствии с Федеральным конституционным законом «О Государственном флаге Российской Федерации» и Федеральным законом «О Государственном гимне Российской Федерации». Организуются еженедельная церемония поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна в начале учебной недели, а также церемония спуска флага в конце недели. Оформлен и поддерживается в актуальном состоянии стенд «Государственная символика» с изображениями Государственного флага, Государственного герба и текстом Государственного гимна Российской Федерации, а также аналогичной информацией о субъекте Российской Федерации и муниципальном образовании.

Выставочная деятельность

Организуются тематические выставки детских работ (рисунков, поделок, плакатов, фотографий, проектов), приуроченные к значимым датам и событиям: Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню семьи, любви и верности и другим памятным датам. Экспозиции размещаются в рекреациях школы и на стендах в коридорах, обеспечивая доступность для всех участников образовательных отношений.

Информационные стенды и новостные пространства

Функционируют следующие информационные элементы: доска объявлений, новостная лента в группе ВКонтакте, стенд с расписанием. Оформлены рекреации по направлениям «Орлята России», «ЮИД».

Мемориальные зоны и патриотические объекты

На постоянной основе действует рекреация «Герои нашего времени», которая

пополняется новыми материалами по мере увековечивания памяти о героях-современниках, участниках СВО.

Благоустройство и озеленение

Проводятся акции «Лучшая клумба» с участием обучающихся, педагогов и родителей. Осуществляются уборка территории, посадка зелёных насаждений, уход за цветниками и клумбами. Созданы зоны отдыха для обучающихся с установленными скамейками.

Игровые рекреационные зоны

Функционирует игровая комната для обучающихся начальных классов.

Библиотечное пространство

Организованы тематические книжные выставки, приуроченные к памятным датам, юбилеям писателей и знаменательным событиям. Имеется читальный зал для самостоятельного чтения, обсуждения книг и проведения библиотечных уроков.

Оформление мероприятий

Проводится оформление актового зала к общешкольным мероприятиям, праздничным концертам, торжественным линейкам и церемониям. Осуществляется тематическое оформление входной группы школы и оформление окон к торжественным линейкам и праздничным датам.

Ожидаемые результаты реализации модуля

Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды» в 2026-2027 учебном году позволит решить комплекс воспитательных задач: формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к государственным символам и исторической памяти; развитие эстетического вкуса, творческого потенциала и читательской культуры обучающихся; создание условий для активного отдыха, двигательной активности и эмоциональной разгрузки; воспитание экологической культуры, трудовых навыков и ответственного отношения к природе; формирование правовой культуры, здорового образа жизни и безопасного поведения. Предметно-пространственная среда будет выступать не только как совокупность материальных объектов, но и как активный воспитательный фактор, способствующий гармоничному развитию личности, социализации обучающихся и повышению качества воспитательной работы в целом. Созданные условия обеспечат комфортное пребывание всех участников образовательных отношений, поддержат интерес к обучению и внеурочной деятельности, сформируют позитивный имидж школы и чувство гордости за своё образовательное учреждение. Поддержание и обновление предметно-пространственной среды осуществляется на постоянной основе в течение всего учебного года. Администрацией школы, педагогическим коллективом и техническим персоналом обеспечивается своевременная замена устаревших информационных материалов, ремонт и обновление стендов, навигационных элементов и экспозиций, а также пополнение выставочных и мемориальных зон новыми содержательными материалами. В плановом порядке проводятся косметические ремонты классных помещений, рекреаций и других школьных пространств, обновляется оборудование игровых и спортивных зон. Систематическая работа по поддержанию и развитию среды позволяет сохранять её функциональность,

эстетическую привлекательность и соответствие современным требованиям воспитательного процесса.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Цель модуля: установление и развитие конструктивного партнёрства между школой и семьями обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, вовлечение их в воспитательный процесс и обеспечение единства требований к воспитанию ребёнка в школе и семье.

Задачи модуля :

- организация системного информирования родителей о целях, содержании и результатах воспитательной деятельности лица;
- повышение родительской компетентности в вопросах возрастной психологии, педагогики, безопасности и здоровьесбережения;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность (мероприятия, проекты, акции);
- создание условий для индивидуальной консультационной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- формирование родительского актива, способного участвовать в управлении школой и реализации воспитательных инициатив.

Основные направления деятельности по реализации модуля:

Коллегиальные формы работы

Данное направление включает создание и деятельность представительных органов родительского сообщества: родительского комитета школы, родительских комитетов классов. Проводятся тематические классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. На собраниях рассматриваются актуальные вопросы воспитания, информирования родителей о достижениях обучающихся и планах работы.

Индивидуальные формы работы

Предусмотрены индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей, организована работа с родителями «группы риска», проводятся посещения семей (по запросу или необходимости), а также онлайн-консультации через школьный портал и электронные средства связи.

Специализированная помощь родителям

Родители имеют возможность получить консультации (индивидуальные и групповые) классного руководителя, директора, педагога – психолога (по договоренности). Организуются тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий,

обмениваться опытом.

Данное направление направлено на оказание адресной поддержки семьям в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Совместные мероприятия с родителями

В течение учебного года организуются совместные праздники, творческие мастер-классы с участием родителей, спортивные семейные мероприятия, экскурсии с родителями. Проводятся родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

Информационная поддержка

Информирование родителей осуществляется через электронную школу (систему электронных дневников и журналов), родительские чаты для оперативных вопросов, официальный сайт Школы (раздел для родителей), а также через тематические памятки и буклеты, распространяемые в печатном и электронном виде.

Профилактическая работа

Проводятся лектории по актуальным темам воспитания, профилактические беседы по вопросам безопасности, здорового образа жизни, информационной безопасности детей. Реализуется родительский всеобуч – цикл занятий, направленных на повышение уровня педагогической грамотности родителей. Осуществляется целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и приёмных детей.

Организация помощи Школы

Родители привлекаются к благоустройству и озеленению школьной территории, участвуют в родительском контроле за организацией питания, оказывают помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, праздников и акций. Родители привлекаются к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Ожидаемые результаты реализации модуля

Реализация модуля «Взаимодействие с родителями» позволит укрепить доверительные отношения между семьёй и школой, повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей, развить социальную активность родителей и их вовлечённость в решение вопросов воспитания подрастающего поколения. Будет обеспечено единство воспитательных воздействий на ребёнка в образовательной организации и семье, созданы условия для конструктивного диалога между всеми участниками образовательных отношений, что в совокупности будет способствовать достижению личностных результатов обучающихся, определённых ФГОС и федеральной программой воспитания.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой:
 - Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса)
 - Разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций)
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:
 - Служба медиации (посредничество в спорных ситуациях)
 - Правовые недели (уроки правовой грамотности)
 - Горячая линия доверия (анонимный прием обращений)
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности:
 - Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)
 - Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок)
 - Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль направлен на создание в образовательной организации безопасной, психологически комфортной и защищённой среды, способствующей сохранению жизни, здоровья и благополучия всех участников образовательных отношений. В основе модуля — системный подход к профилактике рисков, формирование у обучающихся осознанного и ответственного поведения, навыков саморегуляции, критического мышления и конструктивного взаимодействия.

Цель модуля — формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения, ответственного отношения к своему здоровью и окружающим, профилактика девиантного поведения и социальных рисков через комплексную воспитательную, просветительскую и коррекционно-развивающую работу.

Задачи модуля:

1. Обеспечить системную профилактику несчастных случаев, травматизма, правонарушений, зависимого поведения и вовлечения в деструктивные сообщества.
2. Развить у обучающихся компетенции в области личной безопасности (дорожной, пожарной, антитеррористической, цифровой, бытовой).
3. Сформировать психологическую устойчивость к негативному влиянию среды, навыки саморефлексии и самоконтроля.
4. Организовать межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики (органы правопорядка, медицина, соцзащита, общественные организации).
5. Вовлечь родителей (законных представителей) в совместную профилактическую

деятельность.

6. Внедрить единую систему оценки поведения обучающихся как инструмент своевременной коррекции и поощрения социально одобряемого поведения.

2. Основные направления и содержание работы

2.1. Безопасность жизнедеятельности

Профилактика травматизма и чрезвычайных ситуаций через практические занятия и инструктажи:

- Дорожная безопасность — ежемесячные инструктажи, практикумы по построению безопасного маршрута «дом–школа–дом», просмотр и обсуждение видеоматериалов, встречи с инспекторами ГИБДД.
- Пожарная безопасность — тренировочные эвакуации (не реже 2 раз в год), занятия по использованию первичных средств пожаротушения, экскурсии в пожарные части.
- Антитеррористическая защищённость — инструктажи по действиям при угрозе теракта, практические учения, информационные стенды и памятки для обучающихся и родителей.
- Сезонные риски — цикл бесед о правилах поведения на воде, на льду, при гололёде, в период высокой солнечной активности и т.д. (перед каждым каникулярным периодом).

2.2. Профилактика социально опасных явлений и девиаций

Системная работа с обучающимися, склонными к рисковому поведению:

- Профилактика зависимостей (ПАВ, табакокурение, алкоголь) — цикл занятий с использованием интерактивных методов (квесты, дебаты, акции), встречи с наркологом, психологом.
- Предупреждение правонарушений и преступлений — Совет профилактики, индивидуальные программы сопровождения для учащихся, состоящих на учёте.
- Работа с обучающимися группы риска — выявление детей «группы риска», составление карт индивидуального сопровождения, межведомственные консилиумы.

2.3. Цифровая безопасность и гигиена

Формирование ответственного поведения в цифровой среде:

- Кибербезопасность — практикумы по защите личных данных, правилам цифрового этикета, распознаванию фейков и фишинга.
- Профилактика кибербуллинга — тренинги по противодействию травле в сети, анонимные опросники.
- Информационная безопасность — классные часы о влиянии деструктивного контента, встречи с представителями IT-сферы и правоохранительных органов.

2.4. Конфликтология и медиация

Создание бесконфликтной среды через обучение конструктивному общению:

- Школьная служба медиации — проведение восстановительных программ при конфликтах.
- Тренинги по развитию эмоционального интеллекта и навыкам ненасильственного общения (для родителей).
- Круглые столы с участием родителей и педагогов по профилактике буллинга в школе.

2.5. Формирование здорового образа жизни

Популяризация физического и психологического благополучия:

- Акции «Здоровье – твой выбор», спортивные праздники.

2.6. Организация работы с семьями

- Родительский лекторий (4 собрания в год) с приглашением психологов, врачей, инспекторов.
- Индивидуальные консультации для родителей детей «группы риска».
- Совместные профилактические акции (например, «Безопасный маршрут», «Семейный инструктаж»).

2.2.10. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии, на пришкольном участке.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами боевых действий, ветеранами труда, престарелыми людьми, семьями участников СВО;
- благоустройство класса, школы;
- благоустройство пришкольной территории: посадка цветов, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа».

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе.

2.2.11. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

В данный момент в Школе данная категория детей отсутствует. В случае появления таких детей, работа будет выстроена на основе данного модуля.

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы --- одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я --- гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
--------------------	---------------------	------------------------------

Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

2.2.12. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне - проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне - организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне - организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне -- организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь,

оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» -- уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители.

В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** - вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки -- персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок - диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

2.2.15. Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.16. МОДУЛЬ «Наставничество»

Модуль направлен на создание в образовательной организации условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости, а также на формирование эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов.

Наставничество в Школе рассматривается как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

Цель модуля – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Задачи модуля – разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества; разработка и реализация персонализированных программ наставничества; осуществление кадровой политики по привлечению, обучению и контролю за деятельностью наставников; обеспечение инфраструктурного и материально-технического сопровождения; персонифицированный учёт участников программ; проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности; формирование баз данных программ наставничества и лучших практик; обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник школы, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для

реализации программ наставничества в школе.

Наставничество в Школе организуется на основании приказа директора школы. Руководство деятельностью наставничества осуществляет куратор, назначаемый приказом директора школы. Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников. Формирование баз осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся – будущих участников программы.

Участие наставника и наставляемых в целевой модели основывается на добровольном согласии. Для участия в программе заполняются согласия на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Формирование наставнических пар или групп осуществляется на добровольной основе после знакомства с программами наставничества и утверждается приказом директора школы. С наставниками, приглашёнными из внешней среды, составляется договор о сотрудничестве на безвозмездной основе.

Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей Лицея, рассматриваются пять основных форм наставничества.

Форма «Ученик – ученик» направлена на разностороннюю поддержку обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временную помощь в адаптации к новым условиям обучения. Её задачи – помощь в реализации лидерского потенциала, улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных

условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников. Наставниками выступают активные обучающиеся, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующие высокие образовательные результаты, победители олимпиад и соревнований, лидеры класса, участники детско-юношеских организаций и объединений. Наставляемыми могут быть обучающиеся, демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты, с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудную жизненную ситуацию, имеющие проблемы с поведением, не принимающие участие в жизни школы, отстранённые от коллектива. Ожидаемые результаты – высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, повышение успеваемости, улучшение психоэмоционального фона, рост посещаемости творческих кружков и спортивных секций, снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учёта. Реализация формы проходит через отбор наставников и их обучение, отбор наставляемых, формирование пар или групп, организацию регулярных встреч по направлениям: «успевающий – неуспевающему», «равный – равному», «лидер – пассивный», «наставник – ребёнок с ОВЗ».

Форма «Учитель – учитель» направлена на разностороннюю поддержку для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержку нового сотрудника при смене места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации. Задачи формы – способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности, развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса, ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта, прививать интерес к педагогической деятельности в целях закрепления в образовательной организации, ускорять процесс профессионального становления. Наставниками выступают опытные педагоги, имеющие профессиональные успехи, победители профессиональных

конкурсов, авторы учебных пособий и материалов, обладающие лидерскими и коммуникативными навыками, развитой эмпатией. Наставляемыми являются молодые специалисты со стажем работы до трёх лет, испытывающие трудности с организацией учебного процесса и взаимодействием, а также педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы, в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости. Ожидаемые результаты – высокий уровень включённости молодых специалистов в педагогическую работу и культурную жизнь школы, усиление уверенности в собственных силах, улучшение психологического климата, рост числа специалистов, желающих продолжить работу в коллективе, качественный рост успеваемости в подшефных классах. Реализация формы проходит по направлениям: «опытный педагог – молодой специалист», «руководитель – молодой специалист», «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», «педагог-новатор – консервативный педагог», «опытный предметник – неопытный предметник».

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и отдельных её элементах. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов.

Первый этап – оценка качества процесса реализации программы наставничества. Он направлен на изучение качества реализуемой программы, её сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник – наставляемый». Сбор данных осуществляется посредством анкетирования участников.

Второй этап – оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов. Он позволяет оценить мотивационно-личностный и профессиональный рост участников, развитие метапредметных навыков и уровня вовлечённости обучающихся в образовательную деятельность, качество изменений в освоении образовательных программ, динамику образовательных результатов с учётом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества –промежуточный и итоговый. В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки. Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Для оценки эффективности программы наставничества проводится анализ соответствия результатов реализации программы по следующим критериям: соответствие наставнической деятельности цели и задачам, оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе, соответствие современным подходам и технологиям, наличие комфортного психологического климата в организации, логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого, степень удовлетворённости всех участников наставнической деятельности. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете и служат основой для корректировки плана на следующий учебный год.

Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включённости наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что оказывает положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

К показателям эффективности относятся: повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации, рост посещаемости творческих объединений, спортивных секций, учебных курсов внеурочной деятельности, количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов, снижение числа обучающихся, состоящих на

профилактическом учёте, снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищённостью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Оценка эффективности проводится по трёхуровневой системе: оптимальный уровень, допустимый уровень, недопустимый уровень. Результаты заносятся в оценочные листы и обсуждаются с наставниками индивидуально.

Модуль «Наставничество» является неотъемлемой частью системы воспитания школы. Он способствует не только профессиональному и личностному развитию всех участников образовательных отношений, но и формированию устойчивого школьного сообщества, основанного на доверии, партнёрстве и взаимообогащении.

Наставничество в Школе открыто для сотрудничества с внешними организациями – учреждениями профессионального образования, предприятиями, общественными организациями – и родительским сообществом. Вовлечение родителей, выпускников, студентов и работодателей в наставническую деятельность усиливает воспитательный эффект и укрепляет связи между семьёй, школой и социумом. Изменения и дополнения в план работы вносятся на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора. Результаты ежегодно анализируются для повышения эффективности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в МКОУ «Ермаковская начальная школа» осуществляется квалифицированными специалистами.

Должность	Кол-во	Образование	Направление работы
Директор	1	высшее	Стратегическое руководство, контроль реализации Программы воспитания, координация воспитательного потенциала уроков, олимпиадное движение, проектная деятельность
Педагог-психолог (сетевое взаимодействие)	1	высшее	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, способствуя созданию комфортного психологического климата и развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся.
Классные руководители	2	Средне специальное педагогическое	Реализация воспитательной программы в классных коллективах, способствуя личностному развитию каждого обучающегося и формированию сплочённого детского коллектива.
Советник директора по воспитанию	1	Средне специальное педагогическое	Общее руководство воспитательной системой, кураторство всех модулей. Координация и реализация федеральных воспитательных проектов и инициатив, обеспечивая вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность и детские объединения.

Учителя начальных классов	2	Средне специальное педагогическое	Реализация воспитательного потенциала учебных занятий, формируя у обучающихся мировоззренческие позиции, познавательный интерес и ценностные ориентиры через содержание преподаваемых дисциплин.
---------------------------	---	-----------------------------------	--

Кадровый потенциал:

- Общая численность педагогического состава - 4 человека
- Первая квалификационная категория - 1 чел/25%

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

2.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы

Нормативно-правовыми основаниями для актуализации Программы воспитания на 2026–2027 учебный год являются:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральная рабочая программа воспитания (актуальная редакция 2026 года);
- Концепция исторического просвещения в общеобразовательных организациях (одобрена Коллегией Минпросвещения России).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В Школе обучается 1 обучающийся с ОВЗ (с задержкой психического развития), для которого созданы особые условия:

на уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность обучающегося в социальной ситуации его развития;

на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества;
2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях;
3. **Регулярность** - ежемесячные, годовые награждения;
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения;
5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
6. **Дифференциация** - многоуровневая система наград.

Механизмы фиксации достижений:

1. Электронное портфолио:

- Достижения в учебе
- Участие в мероприятиях
- Реализованные проекты
- Грамоты и награды

2. Рейтинговые таблицы:

- Персональные рейтинги
- Классные рейтинги
- Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Публикации в социальных сетях

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте
- Трансляции церемоний награждения
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МКОУ «Ермаковская начальная школа» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по

воспитанию, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности.

3.6. Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта

Осуществляется советником директора по воспитанию по полугодиям.

Включает:

- Анализ эффективности реализованных мероприятий
- Выявленные проблемы и их причины
- Предложения по корректировке воспитательной системы

2. Сроки подготовки

Май-июнь текущего учебного года

3. Утверждение документа

Рассматривается на педагогическом совете. Утверждается приказом директора образовательного учреждения.

4. Использование результатов

Становится основой для:

- Плана воспитательной работы на следующий учебный год
- Программы развития воспитательной компоненты
- Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы
- Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.